

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
(НГУАДИ)

РПД одобрена
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 60 от 27.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГУАДИ
_____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

Эволюция стиля в архитектуре и искусстве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и истории архитектуры и градостроительства**

Учебный план 07.03.04_2025_Градо_1.plx
Направление подготовки 07.03.04 Градостроительство
Профиль градостроительное проектирование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16	2/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор исторических наук, кандидат архитектуры, Профессор, Туманик Артемий Геннадьевич

Рецензент(ы):

Кандидат искусствоведения, доцент, Шавшина Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины

Эволюция стиля в архитектуре и искусстве

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511)

составлена на основании учебного плана:

07.03.04 Градостроительство

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2025 протокол № 60.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и истории архитектуры и градостроительства

Протокол от 05.11.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

Зав. кафедрой Журин Н.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Эволюция стиля в архитектуре и искусстве" является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с ФГОС в предметной области "Проектирование и исследования"
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФГД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Типология зданий и сооружений	
2.1.2	Картография	
2.1.3	Концептуальный проект	
2.1.4	Проектирование (начальный уровень)	
2.1.5	Основы инженерной геодезии	
2.1.6	Учебная практика. Ознакомительная практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История современной зарубежной архитектуры	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Экономическая география	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения****Знать:**

Уровень 1	Знать основные стилистические направления в архитектуре и градостроительстве, как основу предпроектного анализа при проектировании в исторической среде
Уровень 2	Знать основные стилистические направления в архитектуре и градостроительстве в контексте исследования их творческого проектного решения, принятого авторами в определенный исторический период
Уровень 3	Знать основные стилистические направления в архитектуре и градостроительстве как основу комплексного предпроектного анализа при проектировании в исторической среде

Уметь:

Уровень 1	Уметь определять основные стилистические направления в области архитектуры и градостроительства
Уровень 2	Уметь определять стилистику в архитектуре и градостроительства, проводить искусствоведческий анализ конкретного памятника архитектуры и градостроительства
Уровень 3	Уметь проводить комплексный предпроектный анализ стилистики архитектурных памятников при проектировании в исторической среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК -2.2.3 Основные виды требований к различным типам зданий, включая эстетические требования.
3.1.2	ОПК -2.2.4 Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК -2.1.4 Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Формирование и развитие стилевых традиций в проектно-строительной, научной и педагогической деятельности архитекторов и художников в античном мире					

1.1	Тема стиля в проектно-строительной, научной, педагогической деятельности архитекторов и художников, в элементах теории и истории архитектуры и изобразительных искусств в произведениях древнегреческих философов и историков. Наследие "перизетов". Павсаний: "Описание Эллады" /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.2	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.3	Тема стиля в проектно-строительной, научной, педагогической деятельности архитекторов и художников, в элементах теории и истории архитектуры и изобразительных искусств в произведениях древнеримских историков и энциклопедистов. Витрувий: "Десять книг об архитектуре" /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.4	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Фактор стиля в развитии европейской архитектурно-художественной культуры в Средние века					
2.1	Стилевые традиции в проектно-строительной, научной, педагогической практике архитекторов и художников, в вопросах архитектуры и изобразительного искусства в литературном наследии Византии. Стилевые основы творчества древнерусских зодчих и художников. Историко-теоретические представления об архитектуре и изобразительном искусстве в литературном и художественном наследии Древней Руси (XI - XVII вв.) Стилевые основы средневековой западноевропейской архитектурно-художественной культуры. Романский стиль; готика. Архитектуроведческие опыты в Средние века в Западной Европе /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
2.2	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
	Раздел 3. Европейская архитектурно-градостроительная, архитектурно-художественная культура эпохи Возрождения.					

3.1	Стилевые традиции в проектно-строительной, научной, педагогической практике архитекторов и художников, в вопросах архитектуры и изобразительного искусства в литературном наследии Западной Европы XV - XVI вв. Силевые основы творчества западноевропейских зодчих и художников периода Ренессанса: конфликт теории и практики. Историко-теоретические представления об архитектуре и изобразительном искусстве в литературном и художественном наследии Западной Европы (XV - XVI вв.) "Десять книг о зодчестве" Леона Баттисты Альберти. Архитектурно-градостроительный трактат Антонио Аверлино (Филарете) /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
3.2	Традиция ордерного стиля как основа западноевропейской архитектурно-художественной культуры периода Возрождения. "Новый Витрувий" архитектора Франческо ди Джорджо Мартини. Латинское (фра Джокондо) и итальянские издания "Десяти книг об архитектуре" Витрувия в Италии первой четверти XVI в. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
3.3	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
3.4	Архитектурно-научная деятельность Рафаэля Санги и его учеников в Риме в 1510-е - 1520-е гг. Римская "Академия доблести" и историко-теоретический трактат архитектора Себастьяно Серлио /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
3.5	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
3.6	Джакомо Бароцци да Виньола: трактат "Правило пяти ордеров архитектуры". Даниэле Барбаро как переводчик и комментатор Витрувия. Теоретико-архитектурная школа Франции второй половины XVI в. Архитектурная теория в германоязычной Европе XVI в. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
3.7	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
3.8	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
	Раздел 4. Архитектурно-градостроительная, архитектурно-художественная культура в Европе XVII в.					

4.1	Итальянское барокко XVII в. и взгляды на архитектуру его крупнейших представителей. Клод Перро - Франсуа Blondel: два направления в теории и практике французского классицизма второй половины XVII в. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
4.2	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
4.3	Иниго Джонс и Кристофер Рен как практики и теоретики архитектуры. Архитектурно-художественная культура в германоязычной Европе XVII в. Архитектурно-художественная культура в России на рубеже XVII - XVIII в. "Служебная чертежная книга Сибири" Семена Ульяновича Ремезова /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
4.4	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
	Раздел 5. Архитектурно-градостроительная, архитектурно-художественная культура в Европе XVIII в.					
5.1	Стиль в теории и практике французской архитектурно-художественной культуры XVIII в. Архитектурная мысль Франции первой половины XVIII в. (Луи-Жеро де Кордемуа, Жермен Боффран, Шарль-Этьен Бризе). Трактат "Опыт архитектуры" аббата Ложье. Франческо Милиция и его вклад в развитие теории и истории европейской архитектуры. Взгляды "архитектора-философа" Карло Лодолли на архитектуру. Архитектуроведение в Англии и в германоязычной Европе XVIII в. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
5.2	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
5.3	Архитектурно-градостроительная, архитектурно-художественная культура в России при Петре Великом. "Московское барокко" конца XVII в., "петровское" и "елизаветинское" барокко. Трактат "Должность архитектурной экспедиции" Петра Михайловича Еропкина, Михаила Григорьевича Земцова, Ивана Кузьмича Коробова и др. Русский классицизм. Искусствознание в России второй половины XVIII в. Взгляды на архитектуру Василия Ивановича Баженова и Николая Александровича Львова /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
5.4	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	

	Раздел 6. Архитектурно-градостроительная, архитектурно-художественная культура в Европе XIX в. Ретроспективизм и модернизм как основы профессионального мировоззрения и творческого мышления архитекторов и художников					
6.1	Русская архитектурно-художественная культура первой половины XIX в. Имперский стиль, романтизм, эклектика. Русская архитектурно-художественная культура второй половины XIX в. Система национальных стилей. Конгломерат универсальных стилевых экспериментов. Стилеобразование в европейской архитектурно-художественной культуре XIX в. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
6.2	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
6.3	Самостоятельное пополнение и закрепление знаний по темам лекционных и практических занятий /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формой промежуточного контроля при освоении студентами программы дисциплины «Эволюция стиля в архитектуре и искусстве» являются творческие задания в форме курсовых учебных работ (рефератов). Каждый студент, чтобы получить допуск на экзамен, выполняет и представляет в семестре для проверки и оценки 2 курсовых работы (реферата), выполненные на практических занятиях.

Для оценки качества курсовых работ (рефератов) и ответов на экзамене используется стобалльная рейтинговая шкала, в результате использования которой выводятся в пятибалльной системе средние оценки за знания, полученные при освоении курса.

Тематика курсовых (учебно-исследовательских) работ (рефератов), выполняемых студентами в процессе освоения дисциплины, определяется содержанием дисциплины и выбором преподавателя; данная норма не исключает возможности разработки - в рамках выполнения вышеуказанных курсовых заданий - альтернативных тем, сформулированных и предложенных студентами и утвержденных преподавателем.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачёт с оценкой – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения по дисциплинам модуля.

Зачёт с оценкой – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание

<p>освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре. Контрольная работа – работа для оценки знаний и/или умений (по отдельной теме, разделу, дисциплине в целом). Контрольные работы могут быть представлены в различных вариантах: тест, конспект по отдельному вопросу, терминологический диктант и тп.</p> <p>Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями, формулируемыми преподавателем перед её выполнением. Как правило, контрольная работа выполняется письменно на практическом занятии и прикрепляется в личном кабинете обучающегося (ЭИОС).</p> <p>Зачёт с оценкой – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре. Зачёт с оценкой проводится в счёт аудиторного времени по зафиксированным в контрольных точках итогам графических и самостоятельных творческих работ (оценка графических работ в семестре для фиксации контрольных точек проводится в форме аудиторных просмотров преподавателями).</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	ИЛЬИНА Татьяна Валериановна.	История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2011
Л1.2	Куликов А. С.	История архитектуры. Часть 1. Всеобщая история архитектуры: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	ИЛЬИНА Татьяна Валериановна.	История искусств. Западноевропейское искусство: учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Эволюция стиля в архитектуре и искусстве» - https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=2068
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/
7.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер или ноутбук), магнитно-маркерной или меловой доской.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углублённое усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путём решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине;