

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»
 (НГУАДИ)

РПД одобрена
 Ученым советом НГУАДИ

протокол № 60 от 27.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор НГУАДИ
 _____ Н.В. Багрова

" ____ " _____ 202_ г.

Философия и методология профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный план 07.04.04_2025_MagГрад.plx
 Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство
 Профиль исследование и проектирование градостроительных систем

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	16	
экзамены	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практически е	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд.филос.наук, Доцент, Сергеев С.К.

Рецензент(ы):

Д-р культурол., Проф., Паришкова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология профессиональной деятельности

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 523)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2025 протокол № 60.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 24.01.2025 г. № 6

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.психол.наук, доц. А.В. Дьячков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Философия и методология профессиональной деятельности" формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО в предметной области гуманитарного, социального и экономического цикла: ОПК-3, УК-5; знакомство с понятием "методология"; научиться различать уровни методологического знания; сформировать представление о критериях научности; познакомиться с содержанием проблемы научного метода; изучить единицы логики методологического анализа.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения, навыки, творческие способности, полученные на предшествующем уровне образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы истории, методологии, теории и практики	
2.2.2	Конфликтология и этика деловых коммуникаций	
2.2.3	Логика	
2.2.4	Учебная практика. Ознакомительная	
2.2.5	Архитектурно-градостроительная культурология	
2.2.6	Городская морфология	
2.2.7	Правовые основы профессиональной деятельности	
2.2.8	Современное доходное арендное жилье	
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.10	Исследование геоинформационного пространства города с применением ГИС-технологий	
2.2.11	Исследование и проектирование ландшафтной системы	
2.2.12	Производственная практика. Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований

Уметь:

Уровень 1	Применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования
Уровень 2	Собирать информацию, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования
Уровень 3	Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	Термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-5.2.2 знает: Термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-3.1.2 умеет: Собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования и реализации территориальных объектов капитального строительства.
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология науки					
1.1	Понятие "методология" /Лек/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
1.2	Понятие и структура научного знания /Лек/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
1.3	Проблема научного метода /Лек/	1	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
1.4	Проблема построения системной модели /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
1.5	Подготовка к лекциям, работа с конспектами лекций /Ср/	1	8	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	
	Раздел 2. Философско-методологические основы языков культуры					
2.1	Язык как знаковая система /Пр/	1	2	УК-5	Л1.4Л2.1 Э1	
2.2	Семиотика и проблема знака /Пр/	1	2	УК-5	Л1.4Л2.1 Э1	
2.3	Специфика языка науки /Пр/	1	2	УК-5	Л1.4Л2.1 Э1	
2.4	Подготовка к семинару /Ср/	1	8	УК-5	Л1.4Л2.1 Э1	
2.5	/Экзамен/	1	36	УК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач. Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Текущий контроль по дисциплине «Философия и методология профессиональной деятельности»: контрольное задание. Вопросы к экзамену. Раздел 1. Методологическая и профессиональная деятельность. 1. Понятие «профессиональная деятельность». 2. Структура индивидуальной профессиональной деятельности. 3. Конкретно-деятельностная и рефлексивная (методологическая) позиции в структуре профессиональной деятельности. 4. Понятие «методология» (методология как учение о построении любого типа деятельности) и многообразие методологического знания.

5. Уровни методологического знания: частно-научная, общенаучная и философская методология.
6. Понятие «наука» (наука как мировоззрение и как деятельность).
7. Структура научного мировоззрения: научная «картина мира» и научно-методологическая программа.
8. Научное знание в профессиональной деятельности. (понятие «научное знание»; знание и мнение; знание и информация).
9. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический, методологический.
- Критерии научного знания: предметность, методичность, системность, универсальность.
10. Формы научного знания (единицы логико-методологического анализа): факт, проблема, гипотеза, закон, теория.
11. Материализм и идеализм, рационализм и сенсуализм как философские принципы.
12. Философские принципы как принципы организации профессиональной деятельности.
13. Понятие «система». Система, структура, элемент.
14. Системный метод в профессиональной деятельности.
- Раздел 2. Структура метода профессионального научного исследования.
15. Понятия «метод» и «метод познания».
16. Постановка проблемы научного метода: эмпирическое и логическое (Ф.Бэкон).
17. Структура научного метода. Принцип единства теории и метода.
18. Проблема единства научного метода (В.Виндельбанд): номотетический и идеографический метод.
19. Методологический анархизм (П.Фейерабенд).
20. Общенаучные эмпирические методы.
21. Общенаучные теоретические методы.
22. Структурализм в философии и профессиональной культуре XX века.
- Раздел 3. Философско-методологические аспекты языков культуры.
23. «Лингвистический поворот» в философии 20 века.
24. Язык как знаковая система. Понятие «знак».
25. Типология знаков (Ч.Пирс): индексы, образы и символы.
26. Проблема структуры знака. Г.Фреге: структура имени (значение и смысл). Ф. де Соссюр: структура знака (означающее и означаемое).
27. Проблема смыслообразования как проблема связи знака с предметностью.
28. Классификация языка (языки 1 и 2 сигнальной системы; естественные и искусственные языки, вербальные и не вербальные языки). Понятие «профессиональный язык».

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Экзамен – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимися материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре.

Обучающимся, получившим неудовлетворительные оценки, поясняем процедуру и сроки проведения повторного экзамена, которую следует проводить после окончания сессии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова И.А.	Научная работа: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016
Л1.2	Ерохин А. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.3	Батурин В. К.	Философия науки: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.4	Кирвель Ч. С.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мартынович С. Ф.	Философия науки: контекстуальность проблем и концепций: монография	Саратов: Вузовское образование, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Куляскина, И. Ю.	Философия и методология науки: учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений подготовки	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Философия и методология профессиональной деятельности» - https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1687		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/		
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека– Режим доступа: https://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.
7.2	Для самостоятельной работы:
7.3	Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углублённое усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы. Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя: • проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине; • подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом; • предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях; • проведение обучающимися самоконтроля усвоения тем дисциплины путём решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине. В инклюзивном образовании по образовательным программам ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» одними из основных условий сопровождения обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями являются подготовленный педагогический состав, прошедший повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в образовательной организации высшего образования», владеющий методиками и приемами обучения и адаптации, возможности тьюторского сопровождения обучения куратором группы. Для лиц с нарушением слуха в рамках образовательной программы используются возможности визуального представления кратких материалов лекций в формате презентаций, в которых в удобной и адаптированной верстке представлены краткие материалы дисциплин. Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием, при необходимости- персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ Для лиц с нарушением зрения в рамках образовательной программы с использованием электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ФГБОУ ВО НГУАДИ имеет версию сайта с минимальным уровнем доступности (А). Согласно ГОСТ Р 52 872 – 2012 «Требования доступности интернет-ресурсов для инвалидов по зрению» Специфика преподаваемых дисциплин гуманитарного цикла на кафедре ГИСЭД не предполагает адаптации учебных материалов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).