

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова»**  
(НГУАДИ)

РПД одобрена  
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 60 от 27.01.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НГУАДИ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

"\_\_\_\_\_" 202\_\_ г.

## Логика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**  
Учебный план 07.04.04\_2025\_MagGradplx  
Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство  
Профиль исследование и проектирование градостроительных систем

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 2  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 38

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*канд.филос.наук, доцент, Сергеев С.К.*

Рецензент(ы):

*Канд.филос.наук, Доцент, Журин А.Н.*

Рабочая программа дисциплины

### **Логика**

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 523)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

утвержденнного учёным советом вуза от 27.01.2025 протокол № 60.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 24.01.2025 г. № 6

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Дьячков А.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Логика" является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО в предметной области гуманитарного, социального и экономического цикла: ОПК-3, УК-5; осознание монистического характера научной рациональности; знакомство с классической логикой как наукой о формах и законах правильного мышления; получение общего представление о сложной структуре современной логики.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методология архитектурно-градостроительных исследований
2.1.2	Основы городской культуры
2.1.3	Прикладная социология
2.1.4	Прикладные исследования и проектирование
2.1.5	Профессиональная коммуникация на иностранном языке
2.1.6	Современные философские концепции
2.1.7	Философия и методология профессиональной деятельности
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Архитектурно-градостроительная культурология
2.2.2	Городская морфология
2.2.3	Современное доходное арендное жилье
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика. Преддипломная практика.
2.2.6	Нормативная база профессиональной деятельности
2.2.7	Учебная практика. Социально-коммуникативная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований**

**Уметь:**

Уровень 1	Применять логический анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования
Уровень 2	Собирать информацию, применять логический анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования
Уровень 3	Собирать информацию, выявлять проблемы, применять логический анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	Основы профессиональной культуры на пороговом уровне
Уровень 2	Основы профессиональной культуры на базовом уровне
Уровень 3	Основы профессиональной культуры на продвинутом уровне

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-5.2.1 знает: Основы профессиональной культуры.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ОПК-3.1.2 собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования и реализации территориальных объектов капитального строительства.
<b>3.3 Владеть:</b>	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Мышление как предмет изучения логики /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.2	Познание, язык, логика /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3 Э1	
1.3	Понятие как форма мышления: структура понятия /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3 Э1	
1.4	Понятие как форма мышления: объем понятия /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.5	Суждение (высказывание) как форма мышления /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3 Э1	
1.6	Дефиниция понятия и высказывание /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.7	Вопрос как форма мышления /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.8	Постановка проблемы /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.9	Основные законы классической логики /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.10	Основные законы классической логики /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.11	Умозаключение как форма мышления /Лек/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.12	Простой категорический сyllogism /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1	
1.13	Дискуссия как вопросно-ответный комплекс /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.14	Аргументация /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.15	Проблема единства рациональности и неклассическая логика /Лек/	2	4	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э1	
1.16	Три ступени логического и неклассическая логика /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	
1.17	Подготовка к семинару /Ср/	2	38	УК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### **5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

##### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)**

## **опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольное задание «Постановка проблемы» По теме выпускной квалификационной работы сформулировать проблему исследования. Проблему необходимо сформулировать с учетом логических требований. Рекомендуемая форма описания проблемы - форма диахотомии или форма структурного описания проблемной ситуации. Задание выполняется в текстовом редакторе, объем 1000 - 2500 знаков.

Контрольные вопросы

1. Мышление и логика.
2. Мышление и язык.
3. Понятие как форма мышления: объем понятия.
4. Понятие как форма мышления: содержание понятия.
5. Дефиниция понятия через род и вид.
6. Высказывание (суждение) как форма мышления.
7. Структура простого атрибутивного суждения.
8. Виды сложных суждений.
9. Основные законы классической логики.
10. Умозаключение как форма мышления.
11. Простой категорический силлогизм.
12. Вопрос как форма мышления.
13. Дискуссия как вопросно-ответный комплекс.
14. Аргументация.
15. Традиционная (классическая) и не классические логики.

### **5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Зачёт – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре.

Обучающимся, получившим неудовлетворительные оценки, поясняем процедуру и сроки проведения второго зачёта, которую следует проводить после окончания сессии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусев, Д. А.	Логика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019
Л1.2	Бакулов В. Д.	Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Светлов В. А.	Практическая логика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012
Л2.2	Унучек С. А.	Математическая логика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.3	Степанова А. Ю.	Логика и теория аргументации: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013
Л2.4	Непейвода Н. Н.	Прикладная логика: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Логика» - <a href="https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1705">https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1705</a>
----	---

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64
---------	---

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
---------	--

7.3.2.2 Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.
7.2	Для самостоятельной работы:
7.3	Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углублённое усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации с преподавателем, указанные в РПД источники литературы и другие материалы.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путём решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

В инклюзивном образовании по образовательным программам ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» одними из основных условий сопровождения обучающихся с инвалидностью и особенными образовательными потребностями являются подготовленный педагогический состав, прошедший повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в образовательной организации высшего образования», владеющий методиками и приемами обучения и адаптации, возможности тьюторского сопровождения обучения куратором группы.

Для лиц с нарушением слуха в рамках образовательной программы используются возможности визуального представления кратких материалов лекций в формате презентаций, в которых в удобной и адаптированной верстке представлены краткие материалы дисциплин. Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием, при необходимости – персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

Для лиц с нарушением зрения в рамках образовательной программы с использованием электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ФГБОУ ВО НГУАДИ имеет версию сайта с минимальным уровнем доступности (А).

Согласно ГОСТ Р 52 872 – 2012 «Требования доступности интернет-ресурсов для инвалидов по зрению»

Специфика преподаваемых дисциплин гуманитарного цикла на кафедре ГиСЭД не предполагает адаптации учебных материалов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).