

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ** имени А.Д. Крячкова»  
(НГУАДИ)

РПД одобрена  
Ученым советом НГУАДИ

протокол № 60 от 27.01.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НГУАДИ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Багрова

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## Безопасность жизнедеятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**  
Учебный план 42.03.01\_2023\_РиО\_3.plx  
Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
Профиль креативный продукт в сфере культуры и искусства

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 2/6		уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, Зав.кафедрой ФК, Хайбуллина Д.Р.*

Рецензент(ы):

*канд. тех. наук, декан ФБП, Соболева Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2025 протокол № 60.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физической культуры**

Протокол от 23.12.2025 г. № 4

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Хайбуллина Д.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" является формирование представлений у обучающихся по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды о неразрывности социальной и профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения, а также на остаточные знания по курсу среднего (полного) общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

Уровень 1	Нормативно-правовые основы в сфере безопасности жизнедеятельности человека, осознавать важность информационной безопасности
Уровень 2	Приемы реабилитации территорий, пострадавших в результате экологических и техногенных катастроф и производственной деятельности человека
Уровень 3	Приёмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях

**Уметь:**

Уровень 1	Прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия
Уровень 2	Применять средства защиты от негативных воздействий, оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации
Уровень 3	Ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе информационной безопасности и противодействия терроризму

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-8.1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, в том числе при чрезвычайных ситуациях
3.1.2	УК-10.1.2 Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-8.2.1 Выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.2.2	УК-10.2.2 Противодействовать проявлениям экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-8.3.1 Основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.3.2	УК-10.3.2 Навыками идентификации проявлений экстремизма и терроризма, а также формирования нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы управления безопасностью жизнедеятельности человека</b>					

1.1	Общая характеристика, задачи, функции, структура системы органов обеспечения безопасности жизнедеятельности /Лек/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
1.2	Основные понятия, общая характеристика, задачи, функции, структура системы органов обеспечения безопасности жизнедеятельности /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
1.3	Теория рисков /Лек/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
1.4	Управление рисками. Анализ качественных и количественных характеристик рисков /Пр/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
1.5	Нормативно правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и противодействия терроризму /Лек/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
1.6	Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.7	Организационные и правовые основы охраны труда /Пр/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.8	Трудовой договор /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.9	Резюме при устройстве на работу /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
	<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в производственной и бытовой сфере</b>					
2.1	Взаимодействие человека со средой обитания /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.2	Опасные и вредные производственные факторы /Лек/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.3	Микроклимат производственных помещений /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.4	Освещение рабочих мест /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.5	Производственные шумы и вибрации /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.6	Электромагнитные излучения /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.7	Анализ вредных и опасных факторов на рабочем месте /Пр/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.8	Безопасность жизнедеятельности в быту /Пр/	4	1	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.9	Принципы безопасного поведения в социуме /Пр/	4	1	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
2.10	Защита человека от неблагоприятного воздействия опасных и вредных факторов /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	

	<b>Раздел 3. Защита территорий и населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</b>					
3.1	Понятие чрезвычайных ситуаций и их классификация (ЧС). Система мониторинга и прогнозирования ЧС /Лек/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.2	Понятие чрезвычайных ситуаций и их классификация (ЧС). Система мониторинга и прогнозирования ЧС /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.3	Первая помощь при неотложных ситуациях /Пр/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.4	Первая помощь при неотложных ситуациях /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.5	Оказание доврачебной помощи. Средства индивидуальной защиты /Пр/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.6	Оказание первой помощи при несчастном случае /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.7	Средства индивидуальной защиты /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.8	Система Гражданской обороны в Российской Федерации (ГО). /Лек/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.9	Цели, задачи, основы организации мероприятий ГО в организациях /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.10	Средства инженерной, радиационной, химической, биологической, медицинской защиты от поражающих факторов современных средств поражения /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.11	Средства инженерной, радиационной, химической, биологической, медицинской защиты от поражающих факторов современных средств поражения /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.12	Антитеррористическая идеология как фактор общественной безопасности /Ср/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.13	Основные мероприятия по предупреждению террористических актов и смягчению их последствий на объектах жизнедеятельности и среди гражданского населения /Пр/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.14	Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму /Ср/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.15	Основные мероприятия по предупреждению террористических актов и смягчению их последствий на объектах жизнедеятельности и среди гражданского населения /Лек/	4	2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.16	Антитеррористическая защищенность особо важных объектов жизнедеятельности /Пр/	4	1	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	
3.17	По всем темам и разделам дисциплины /ЗачётСОц/	4	1	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Описание критериев и шкал оценивания сформированности компетенций в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция не сформирована (неудовлетворительно, 0-30 баллов): У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Пороговый уровень (удовлетворительно, 31-50 баллов): Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.

Базовый уровень (хорошо, 51-80 баллов): Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.

Продвинутый уровень (отлично, 81-100 баллов): Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости - Практическая работа по теме «Качественный анализ опасности / Паспорт опасности». Практическая работа «Качественный анализ опасности / Паспорт опасности» выполняется на занятии в письменной форме (шаблон представлен в курсе в ЭИОС) по вариантам.

Задание:

1. Ознакомиться с руководством по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах».
2. Заполнить таблицу 1 «Паспорт опасности» в соответствии с вариантом, выбрав вид группы и признака классификации из перечня (таблица 2 представлена в курсе в ЭИОС).

Практическая работа по теме «Теория рисков».

Практическая работа «Теория рисков» выполняется на занятии в письменной форме по вариантам.

Цель работы: определение количественных характеристик опасности и методики расчета степени риска, контроль качества знаний по разделу «Теория риска».

Порядок выполнения работы

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть: признаки объектов защиты и опасности, которые основывают уровневую классификацию опасности, формулы расчета рисков.
2. Внимательно изучите ситуацию чрезвычайного характера, описываемую в вашем варианте задания.
3. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности, заполнив таблицу и указав в «шапке» анализируемую опасность.
4. Дайте количественную характеристику индивидуального (используйте формулу, приведенную в теоретической части задания).
5. Охарактеризуйте понятие, приведенное в задании вашего варианта.
6. Оформите работу в порядке приведенных заданий. В расчетных заданиях обязательно запишите ход решения и ответ.

Теоретическая часть

Риск – частота степени опасности за определённый отрезок времени (обычно год), т.е. это отношение числа реализовавшихся случаев к их возможному ожидаемому числу за один и тот же период времени.

Различают риск индивидуальный и коллективный (групповой). Индивидуальный риск  $R_i$  рассчитывается по формуле:  $R_i = \frac{n}{N}$ , где  $n$  – число реализованных неблагоприятных случаев;  $N$  – возможное число событий.

Паспорт опасности

Классификация опасностей позволяет для каждого конкретного случая подробно описать негативное событие и составить паспорт опасности, например:

- транспортный шум имеет техногенное происхождение в виде потока энергии с опасной интенсивностью в зонах города или на транспортных магистралях и представляет реальную опасность для людей. Шум – это различимая органами слуха опасность, имеющая главным образом вредное действие на человека и группы людей. На природные и техногенные объекты существенного влияния не оказывает;
- акустическое воздействие взрыва, орудийного выстрела или пуска ракеты имеет техногенное происхождение в виде потока энергии чрезвычайно высокой интенсивности и кратковременного (импульсного) воздействия, реализуемого в локальных зонах. Оценивая взрыв по влиянию на объект защиты, его следует отнести к различаемым и опасным воздействиям, способным оказывать воздействия от индивидуального до группового.

Паспорт опасности необходим для правильной оценки ее негативного влияния на людей и окружающую среду, а также для

выбора защитных мер, необходимых для устранения или локализации воздействия опасности.

Работа по таксономии опасностей ведется давно. Так, в рамках производственной среды существует классификатор национального стандарта ГОСТ 12.0.003-2015, в рамках окружающей среды – ГОСТ 14.03-2005.

Таблица 1. Классификация опасностей (таблица представлена в курсе в ЭИОС).

Паспорт опасности оформляется в табличной форме.

Ниже представлены примеры вариантов ситуативных задач:

Вариант 1.

Опасная ситуация.

Руководитель Центра профилактики и контроля потребления табака НМИЦ терапии и профилактической медицины Минздрава России Маринэ Гамбарян в одном из интервью отмечает, что мода на сигареты уже проходит, подростки понемногу отходят от попыток с помощью курения подражать взрослым, самоутверждаться. Но табачные компании придумывают новые продукты. В том числе, вейпы яркие, в отличие от сигарет вкусно пахнут и мягко ощущаются во рту, поэтому подросткам кажется, что они менее вредны, чем сигареты. Но это не так. И никотиновая зависимость от них формируется быстрее и оказывается более жесткой, чем от сигарет.

Если говорить не столько о подростках, сколько о молодежи, кроме отравления, погибнуть можно, например, из-за связанных с регулярным вейпингом патологий. Так, в США был случай, когда мужчина 22 лет на протяжении пяти лет регулярно пользовался электронными сигаретами с высоким содержанием никотина и в итоге умер от инсульта. Подобных случаев среди молодых взрослых на самом деле немало. Иногда, по крайней мере в США, удавалось даже доказать вину производителя.

И еще одна причина смерти, хотя и намного менее частая – это EVALI, «болезнь вейперов». По симптоматике она схожа с пневмонией – пациенты жалуются на одышку, боли в груди, кашель, высокую температуру, потерю веса. У многих также наблюдаются боли в животе, тошнота и рвота, тахикардия.

В РФ в 2022 году зарегистрировано 68 смертельных случаев на 2800 госпитализаций от курения вейпов. Всего в России курящих вейпы 55000000 человек.

Задания:

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Курение вейпов» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск россиян, курящих вейпы, погибнуть по причине их употребления.
3. Дайте характеристику понятия «Опасность».

Вариант 2.

Опасная ситуация.

ВИЧ – это сокращенное название вируса иммунодефицита человека, т.е. вируса, поражающего иммунную систему. ВИЧ живет и размножается только в организме человека.

Вирус постепенно разрушает иммунную систему, снижается сопротивляемость организма к инфекциям. В определенный момент сопротивляемость организма становится настолько низкой, что у человека могут развиваться такие инфекционные болезни, которыми другие люди практически не болеют или болеют крайне редко. Эти болезни называются «оппортунистическими».

То, что человек заразился вирусом, т.е. стал ВИЧ-инфицированным, еще не означает, что у него СПИД. До того, как разовьется СПИД, обычно проходит много времени (в среднем 10-12 лет).

О СПИДе говорят в том случае, когда у человека, зараженного ВИЧ, появляются инфекционные заболевания, обусловленные неэффективной работой иммунной системы, разрушенной вирусом.

За 2022 год в Новосибирске зарегистрировано 806 случаев заражения ВИЧ. Всего численность населения города составляет 1 625 631 человек.

Задания:

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «СПИД» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск заражения ВИЧ жителей г. Новосибирск.
3. Дайте характеристику понятия «Комфорт».

Вариант 3.

Опасная ситуация.

Со строек страны в начале 2020 года начали поступать тревожные сообщения. Промплощадка центра строительства крупнотоннажных сооружений ООО «Новатэк-Мурманск» в селе Белокаменка под Мурманском стала очагом заражения COVID-19. Новая вирусная инфекция обнаружена у 206 рабочих компании «Велесстрой», сообщил губернатор Мурманской области Андрей Чибис.

По словам губернатора, часть заражённых госпитализировали, но большинство остаётся на стройплощадке. «Мы вместе с компанией «Новатэк» и подрядчиком «Велесстрой», рабочие которых являются носителями вируса, делаем все, чтобы минимизировать риски распространения инфекции на самой стройплощадке и за её пределами», – цитирует Чибиса РИА «Новости».

Губернатор отметил, что всего на стройке 9000 рабочих, но своей больницы в Белокаменке нет. «Наша задача – развернуть рядом госпиталь и обеспечить диагностику и оказание необходимой помощи. До конца дня он будет полностью развернут», – сообщил Чибис, отметив что останавливать всю стройку никто не будет.

«Очаг выявлен на одном объекте, мы разворачиваем массовое тестирование. Останавливать весь процесс нет смысла

никакого. Белокаменка закрыта вся. Есть те, у кого предварительный или подтвержденный диагноз, они находятся в специальных условиях, они получают терапию. Все остальные работают, получают зарплату, живут полной жизнью. Оснований останавливать стройку нет», – подчеркнул губернатор.

Численность населения сельского поселения Белокаменка – 81000 человек.

Задания:

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Заражение COVID-19» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск заражения COVID-19 жителей поселка.
3. Дайте характеристику понятия «Толерантность».

Вариант 4.

Опасная ситуация.

Проблема цереброваскулярных заболеваний и инсульта в последние годы становится все более актуальной. Ежегодно в мире мозговой удар настигает более 15 млн человек. В России каждый год регистрируется более 500 тысяч случаев острых нарушений мозгового кровообращения. Россия занимает 2 место в мире по количеству инсультов.

В представлении обывателя инсульт – болезнь пожилых людей. Возможно, так и было лет двадцать назад. В наше время инсульт молодеет с каждым годом. В последние годы не менее 20% нарушений кровообращения отмечаются у больных моложе 50 лет. Не редкость случаи инсульта у 30–40-летних людей. Одна треть всех больных – люди трудоспособного возраста.

В то же время необходимо подчеркнуть, что к развитию инсульта могут привести поведенческие факторы риска: курение, гиподинамия, нездоровое питание или нарушение диеты, например, при сахарном диабете, чем старше человек, тем выше риск развития инсульта. По прогнозам специалистов, в ближайшие годы существенного снижения заболеваемости инсультом ожидать нельзя. Каждые десять лет риск развития острого нарушения мозгового кровообращения увеличивается примерно в два раза. К 2020 году общая распространенность сердечно-сосудистых заболеваний увеличится почти на три четверти – более половины будут составлять нарушения мозгового кровообращения.

В последние годы изменилась структура больных, госпитализированных с острыми заболеваниями сердечно-сосудистой системы: пациентов с инсультом стало почти в 2 раза больше, чем больных с инфарктом миокарда. Исходы заболевания в течение многих лет остаются крайне неблагоприятными – примерно 40% больных умирает в течение первого года заболевания, около 80% перенесших инсульт навсегда остаются инвалидами.

Инсульт является вторым по частоте «убийцей» людей во всем мире. В современной России среди причин смертности на втором месте после инфаркта миокарда стоит инсульт головного мозга.

Ежегодно в России 450000 человек переносят инсульт, фактически это население большого города.

Справочно:

Численность населения России – 146 119 928 человек.

Численность трудоспособного населения России – около 81,5 млн человек.

К трудоспособному населению относятся: мужчины в возрасте 16 – 61 лет, женщины в возрасте 16 – 56 лет.

Задания:

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Гиподинамия» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск россиян трудоспособного возраста перенести инсульт.
3. Дайте характеристику понятия «Безопасность».

Текущий контроль успеваемости - Практическая работа по теме «Ситуационные задачи по оказанию первой помощи».

Практическая работа «Ситуационные задачи по оказанию первой помощи» выполняется на занятии в письменной форме по вариантам.

Ситуационная задача № 1

В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

Ситуационная задача № 2

Мужчина 25 лет, после внутримышечного введения сыворотки стал жаловаться на головокружение, выраженную слабость, чувство жара, головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной.

Объективно: состояние тяжелое, бледность кожных покровов с цианозом, обильная потливость, дыхание учащено, пульс частый прерывистый.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

## Ситуационная задача № 3

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована (покраснения), покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, пульс и дыхание учащены.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой доврачебной помощи на месте происшествия.

## Ситуационная задача № 4

Мужчина 35 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

## Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится устно в форме опроса.

Список вопросов для зачета с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Что такое жизнедеятельность?
2. Что является основным направлением в практической деятельности в области безопасности?
3. Чем обусловлены опасности естественного происхождения?
4. Чем обусловлены опасности антропогенного происхождения?
5. Что представляет собой техносфера?
6. Какое происшествие в технической системе называется аварией?
7. Что такое катастрофа?
8. Что такое стихийное бедствие?
9. Чем характеризуется эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека?
10. При каких условиях в соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными?
11. При каких условиях в соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть допустимыми?
12. При каких условиях в соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть вредными?
13. Как меняется работоспособность человека во времени?
14. В каких величинах измеряется характеристика света, называемая световым потоком?
15. В каких величинах измеряется характеристика света, называемая силой света?
16. В каких величинах измеряется характеристика света, называемая освещенностью?
17. В каких величинах измеряется характеристика света, называемая яркостью?
18. Сколько классов зрительной работы различают в зависимости от размеров различения и расстояния от предмета до глаз работающего?
19. Для каких целей предназначено рабочее освещение?
20. Для чего предназначено аварийное освещение?
21. Для чего предназначено эвакуационное освещение?
22. Для чего предназначено охранное освещение?
23. Для чего предназначено сигнальное освещение?
24. Обязательно ли наличие общего освещения при работе в темное время при достаточном освещении на рабочем месте?
25. Какая вентиляция является предпочтительней для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха?
26. Какой микроклимат является комфортным?
27. Какие показатели определяют оценку микроклимата?
28. Какие параметры объединяет микроклимат, который оказывает непосредственное влияние на тепловое самочувствие человека?
29. От чего нормируются параметры микроклимата?
30. Что может вызвать резкое уменьшение атмосферного давления?
31. Что можно отнести к природным опасностям?
32. Перечислите экологические опасности.
33. Перечислите биологические опасности.
34. Перечислите техногенные опасности.
35. Перечислите социальные опасности.
36. Перечислите источники биологических опасностей.
37. Перечислите источники природных опасностей.
38. Перечислите источники социальных опасностей.
39. Перечислите источники техногенных опасностей.
40. Перечислите источники экологических опасностей.
41. На какие органы в основном воздействуют шумы?
42. На какие органы в основном воздействуют вибрации?
43. Какие излучения относят к электромагнитным?
44. Какие излучения относят к ионизирующим?
45. Что такое вибрация?

46. Что такое шум?
47. В случае суммарной поглощенной дозы излучения от 4 до 6 Грей, при однократном облучении всего тела человека ионизирующими излучениями какие возможны биологические изменения?
48. Аксиома о потенциальной опасности – определение.
49. Определение приемлемого риска.
50. Что происходит в результате отказа технической системы?
51. Каким понятием оперирует метод моделирования опасных ситуаций?
52. Назовите наиболее эффективные средства, снижающие шум.
53. Что является сновной мерой защиты от вибрации?
54. Как выйти из зоны «растекания» тока?
55. Что является основной профилактической мерой защиты от воздействия электромагнитных полей?
56. Что является необходимым условием профилактики при работе с ионизирующими излучениями?
57. Дайте определение пожара.
58. Что такое взрыв?
59. Что относится к эксплуатационным мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы?
60. Перечислите организационные мероприятия, устраняющим пожары и взрывы.
61. Перечислите способы прекращения горения.
62. Перечислите средствами тушения пожара.
63. Что можно использовать для тушения пожаров электроустановках, находящихся под напряжением?
64. Перечислите критерии по условиям электробезопасности.
65. На какие группы делятся средства коллективной защиты населения (защитные сооружения) в ЧС?
66. Перечислите параметры, по которым классифицируются убежища.
67. Какие требования предъявляются к противорадиационным укрытиям (ПРУ)?
68. Поражающие факторы ядерного взрыва.
69. Перечислите основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
70. Что входит в комплект АИ-2 (аптечки индивидуальной)?
71. Главный принцип оказания первой помощи при переломах.
72. Перечислите основные мероприятия первой помощи при шоке.
73. Основные мероприятия при клинической смерти.
74. Задачи и объем первой помощи в очагах ЧС.
75. Перечислите признаки артериального кровотечения.
76. Назовите основную цель российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
77. В чём заключается основная деятельность комиссии по чрезвычайным ситуациям?
78. Террористы захватили транспорт, в котором вы едете. Какими будут ваши действия?
79. Главное правило поведения человека, попавшего в заложники к террористам.
80. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» дайте определение терроризма.
81. Дайте определение акта незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры.

**5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Готовясь к нему, студент повторяет изученный материал, восполняет пробелы, приводит свои знания в систематизированный вид, получает более глубокое представление о содержании курса. Вследствие этого подготовка к зачету сама оказывается важной формой учебной работы. Зачет проводится в фиксированные сроки и специально назначенной аудитории. Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, поясняется процедура и сроки проведения пересдачи.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Рысин, Ю. С., Яблочников, С. Л.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Саможапова, С. Д.	Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие	Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зинченко Т. В., Макаров А. В.	Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: учебное пособие	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017
Л2.2	Тягунов Г. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.3	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Муравей, Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - Режим доступа: <a href="https://portal.nsuada.ru/course/view?id=2007">https://portal.nsuada.ru/course/view?id=2007</a>
Э2	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7 – операционная система, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader DC, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10,7-Zip x64
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
7.3.2.2	Elibrary.ru: научная электронная библиотека – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" предусматривает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов; форма контроля - зачет с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой – это форма итогового контроля, указанная в учебном плане, которая предусматривает оценивание освоения обучающимся материалов учебной дисциплины на основании результатов обучения в семестре.</p> <p>Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень тем, подлежащих усвоению;</li> <li>• список учебных пособий и рекомендуемой литературы;</li> <li>• список контрольных вопросов/вопросов теста</li> </ul> <p>Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования. Помните, что в процессе освоения дисциплины вам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уяснить ее связь с другими отраслями знаний;</li> <li>• получить четкое представление об объекте исследования и предмете изучения;</li> <li>• освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;</li> <li>• овладеть необходимым информационным минимумом,</li> </ul>
--

Усвоение материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями, соответствующими практическими умениями и навыками. Критерием успешного освоения теоретического материала является экспертная оценка преподавателя результатов тестирования по дисциплине, оцениваемая по шкале.

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности обучающегося, который осуществляется во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является углубленное усвоение учебного материала, развитие способностей, творческой активности, проявление индивидуального интереса к изучению отдельных тем и вопросов дисциплины. В процессе самостоятельной работы у обучающегося могут возникнуть вопросы, уяснить которые необходимо, используя индивидуальные консультации преподавателя.

Образовательные технологии самостоятельной работы включают в себя:

- проработку рекомендуемой литературы по темам программы; доработку конспектов лекций, работу с учебно-методическими материалами по дисциплине;
- подготовку к занятиям семинарского типа – к семинарам, практическим занятиям, практикумам, лабораторным работам, и иным аналогичным занятиям, и (или) групповым консультациям, и (или) индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации), к каждому занятию обучающийся готовится в соответствии с учебно-тематическим планом;
- предварительное ознакомление с темой занятий лекционного типа (лекцией и иными учебными занятиями, предусматривающими преимущественную передачу учебной информации), в соответствии с учебно-тематическим планом, позволяет лучше усвоить материал будущего занятия, разобраться в проблемных вопросах, активно работать на занятиях;
- проведение обучающимся самоконтроля усвоения тем дисциплины путем решения тестов, задач, заданий и упражнений, ответов на контрольные вопросы, содержащихся в оценочных и методических материалах по дисциплине.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ индивидуальные задания текущего контроля и итоговой аттестации разрабатываются на основании карт реабилитации и абилитации инвалидов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д.Крячкова**»  
(НГУАДИ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины (практики)

**Безопасность жизнедеятельности**

Учебный план: 42.03.01\_2023\_РиО.plx

Направление подготовки (специальность): 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль: Реклама и связи с общественностью в креативных индустриях

Составитель: заведующий кафедрой ФК,  
канд. пед. наук, доцент, Хайбуллина Д.Р.

Рассмотрен и рекомендован  
для использования в учебном процессе  
на заседании кафедры Физической культуры  
Протокол от 24.01.2025 № 6  
Зав. кафедрой ФК Хайбуллина Д.Р.

Новосибирск 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Целью текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПА) является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений, направленных на формирование у обучающихся компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Код компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций
УК-8	УК-8.1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, в том числе при чрезвычайных ситуациях; УК-8.2.1 Выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-8.3.1 Основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Оценочное средство 1: Практическая работа** по теме «Качественный анализ опасности / Паспорт опасности» (УК-8).

Практическая работа «Качественный анализ опасности / Паспорт опасности» выполняется на занятии в письменной форме по вариантам.

Задание:

1. Ознакомиться с руководством по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах».
2. Заполнить таблицу 1 «Паспорт опасности» в соответствии с вариантом, выбрав вид группы и признака классификации из перечня (таблица 2).

Таблица 1. Паспорт опасности

Паспорт опасности \_\_\_\_\_

Группа и признаки классификации	Вид (класс)
<i>I группа. Свойства опасностей</i>	
По происхождению	
По физической природе потоков	
По интенсивности потоков	
По длительности воздействия	
По виду зоны воздействия	

По размерам зоны воздействия	
По степени завершенности процесса воздействия	
<i>II группа. Свойства объекта защиты</i>	
По способности различать (идентифицировать) опасности	
По виду негативного влияния опасности	
По численности лиц, подверженных опасному воздействию	

Таблица 2.

Группа и признаки классификации	Вид (класс)
<i>I группа. Свойства опасностей</i>	
По происхождению	Естественные Естественно-техногенные Антропогенные Антропогенно-техногенные Техногенные
По физической природе потоков	Массовые Энергетические Информационные
По интенсивности потоков	Опасные Чрезвычайно опасные
По длительности воздействия	Постоянные Переменные, периодические Импульсные, кратковременные
По виду зоны воздействия	Производственные Бытовые Городские (селитебные) Зоны ЧС
По размерам зоны воздействия	Локальные (местные) Региональные Межрегиональные Глобальные
По степени завершенности процесса воздействия	Потенциальные Реальные Реализованные
<i>II группа. Свойства объекта защиты</i>	
По способности различать (идентифицировать) опасности	Различаемые Неразличаемые
По виду негативного влияния опасности	Вредные Опасные
По численности лиц, подверженных опасному воздействию	Индивидуальные (личные) Групповые (коллективные) Массовые

### Критерии оценивания письменной практической работы:

Критерии	Балл	Описание
Правильность ответа	40	Соответствие содержания работы заданию, отсутствие фактических ошибок.
Глубина анализа темы	15	Представление максимальных знаний теме.
Структурность и логика изложения	15	Логичная подача материала.
Аргументация и использование источников	20	Использование научных, статистических и практических данных, ссылки на авторитетные источники.
Критическое осмысление и оригинальность	15	Способность анализировать тему, делать самостоятельные выводы.
Оформление и грамотность	15	Соответствие академическим требованиям, ясность и доступность изложения, грамотность.
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

### Оценочное средство 2: Практическая работа по теме «Теория рисков» (УК-8).

Практическая работа «Теория рисков» выполняется на занятии в письменной форме по вариантам.

Цель работы: определение количественных характеристик опасности и методики расчета степени риска, контроль качества знаний по разделу «Теория риска».

#### Порядок выполнения работы

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть: признаки объектов защиты и опасности, которые основывают уровневую классификацию опасности, формулы расчета рисков.
2. Внимательно изучите ситуацию чрезвычайного характера, описываемую в вашем варианте задания.
3. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности, заполнив таблицу и указав в «шапке» анализируемую опасность.
4. Дайте количественную характеристику индивидуального (используйте формулу, приведенную в теоретической части задания).
5. Охарактеризуйте понятие, приведенное в задании вашего варианта.
6. Оформите работу в порядке приведенных заданий. В расчетных заданиях обязательно запишите ход решения и ответ.

#### Теоретическая часть

**Риск** – частота степени опасности за определённый отрезок времени (обычно год), т.е. это отношение числа реализовавшихся случаев к их возможному ожидаемому числу за один и тот же период времени.

Различают риск индивидуальный и коллективный (групповой). Индивидуальный риск  $R_{и}$  рассчитывается по формуле:

$$R_{и} = \frac{n}{N}$$
, где  $n$  – число реализованных неблагоприятных случаев;  $N$  – возможное число событий.

## Паспорт опасности

Классификация опасностей позволяет для каждого конкретного случая подробно описать негативное событие и составить паспорт опасности, например:

- транспортный шум имеет техногенное происхождение в виде потока энергии с опасной интенсивностью в зонах города или на транспортных магистралях и представляет реальную опасность для людей. Шум – это различимая органами слуха опасность, имеющая главным образом вредное действие на человека и группы людей. На природные и техногенные объекты существенного влияния не оказывает;

- акустическое воздействие взрыва, орудийного выстрела или пуска ракеты имеет техногенное происхождение в виде потока энергии чрезвычайно высокой интенсивности и кратковременного (импульсного) воздействия, реализуемого в локальных зонах. Оценивая взрыв по влиянию на объект защиты, его следует отнести к различаемым и опасным воздействиям, способным оказывать воздействия от индивидуального до группового.

Паспорт опасности необходим для правильной оценки ее негативного влияния на людей и окружающую среду, а также для выбора защитных мер, необходимых для устранения или локализации воздействия опасности.

Работа по таксономии опасностей ведется давно. Так, в рамках производственной среды существует классификатор национального стандарта ГОСТ 12.0.003-2015, в рамках окружающей среды – ГОСТ 14.03-2005.

Таблица 1. Классификация опасностей

Паспорт опасности \_\_\_\_\_ (вписать название опасности, соответствующее варианту работы)

Группа и признаки классификации	Вид (класс)
I группа. Свойства опасностей	
По происхождению	Естественные Естественно-техногенные Антропогенные Антропогенно-техногенные Техногенные
По физической природе потоков	Массовые Энергетические Информационные
По интенсивности потоков	Опасные Чрезвычайно опасные
По длительности воздействия	Постоянные Переменные, периодические Импульсные, кратковременные
По виду зоны воздействия	Производственные Бытовые Городские(селитебные) Зоны ЧС
По размерам зоны воздействия	Локальные (местные) Региональные Межрегиональные Глобальные
По степени завершенности	Потенциальные

процесса воздействия	Реальные Реализованные
<i>II группа. Свойства объекта защиты</i>	
Объект защиты	
По способности различать (идентифицировать) опасности	Различаемые Нерозличаемые
По виду негативного влияния опасности	Вредные Опасные
По численности лиц, подверженных опасному воздействию	Индивидуальные (личные) Групповые (коллективные) Массовые

Паспорт опасности оформляется в табличной форме.

### Вариант 1.

#### Опасная ситуация.

Руководитель Центра профилактики и контроля потребления табака НМИЦ терапии и профилактической медицины Минздрава России Маринэ Гамбарян в одном из интервью отмечает, что мода на сигареты уже проходит, подростки понемногу отходят от попыток с помощью курения подражать взрослым, самоутверждаться. Но табачные компании придумывают новые продукты. В том числе, вейпы яркие, в отличие от сигарет вкусно пахнут и мягко ощущаются во рту, поэтому подросткам кажется, что они менее вредны, чем сигареты. Но это не так. И никотиновая зависимость от них формируется быстрее и оказывается более жесткой, чем от сигарет.

Если говорить не столько о подростках, сколько о молодежи, кроме отравления, погибнуть можно, например, из-за связанных с регулярным вейпингом патологий. Так, в США был случай, когда мужчина 22 лет на протяжении пяти лет регулярно пользовался электронными сигаретами с высоким содержанием никотина и в итоге умер от инсульта. Подобных случаев среди молодых взрослых на самом деле немало. Иногда, по крайней мере в США, удавалось даже доказать вину производителя.

И еще одна причина смерти, хотя и намного менее частая – это EVALI, «болезнь вейперов». По симптоматике она схожа с пневмонией – пациенты жалуются на одышку, боли в груди, кашель, высокую температуру, потерю веса. У многих также наблюдаются боли в животе, тошнота и рвота, тахикардия.

В РФ в 2022 году зарегистрировано 68 смертельных случаев на 2800 госпитализаций от курения вейпов. Всего в России курящих вейпы 55000000 человек.

#### Задания:

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Курение вейпов» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск россиян, курящих вейпы, погибнуть по причине их употребления.
3. Дайте характеристику понятия «Опасность».

### Вариант 2.

#### Опасная ситуация.

ВИЧ – это сокращенное название вируса иммунодефицита человека, т.е. вируса, поражающего иммунную систему. ВИЧ живет и размножается только в организме человека.

Вирус постепенно разрушает иммунную систему, снижается сопротивляемость организма к инфекциям. В определенный момент сопротивляемость организма становится настолько низкой, что у человека могут развиваться такие инфекционные болезни, которыми другие люди практически не болеют или болеют крайне редко. Эти болезни называются «оппортунистическими».

То, что человек заразился вирусом, т.е. стал ВИЧ-инфицированным, еще не означает, что у него СПИД. До того, как разовьется СПИД, обычно проходит много времени (в среднем 10-12 лет).

О СПИДе говорят в том случае, когда у человека, зараженного ВИЧ, появляются инфекционные заболевания, обусловленные неэффективной работой иммунной системы, разрушенной вирусом.

За 2022 год в Новосибирске зарегистрировано 806 случаев заражения ВИЧ. Всего численность населения города составляет 1 625 631 человек.

#### **Задания:**

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «СПИД» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск заражения ВИЧ жителей г. Новосибирск.
3. Дайте характеристику понятия «Комфорт».

### **Вариант 3.**

#### **Опасная ситуация.**

Со строек страны в начале 2020 года начали поступать тревожные сообщения. Промплощадка центра строительства крупнотоннажных сооружений ООО «Новатэк-Мурманск» в селе Белокаменка под Мурманском стала очагом заражения COVID-19. Новая вирусная инфекция обнаружена у 206 рабочих компании «Велесстрой», сообщил губернатор Мурманской области Андрей Чибис.

По словам губернатора, часть заражённых госпитализировали, но большинство остаётся на стройплощадке. «Мы вместе с компанией «Новатэк» и подрядчиком «Велесстрой», рабочие которых являются носителями вируса, делаем все, чтобы минимизировать риски распространения инфекции на самой стройплощадке и за её пределами», – цитирует Чибиса РИА «Новости».

Губернатор отметил, что всего на стройке 9000 рабочих, но своей больницы в Белокаменке нет. «Наша задача – развернуть рядом госпиталь и обеспечить диагностику и оказание необходимой помощи. До конца дня он будет полностью развернут», – сообщил Чибис, отметив что останавливать всю стройку никто не будет.

«Очаг выявлен на одном объекте, мы разворачиваем массовое тестирование. Останавливать весь процесс нет смысла никакого. Белокаменка закрыта вся. Есть те, у кого предварительный или подтвержденный диагноз, они находятся в специальных условиях, они получают терапию. Все остальные работают, получают зарплату, живут полной жизнью. Оснований останавливать стройку нет», – подчеркнул губернатор.

Численность населения сельского поселения Белокаменка – 81000 человек.

#### **Задания:**

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Заражение COVID-19» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск заражения COVID-19 жителей поселка.

3. Дайте характеристику понятия «Толерантность».

#### **Вариант 4.**

##### **Опасная ситуация.**

Проблема цереброваскулярных заболеваний и инсульта в последние годы становится все более актуальной. Ежегодно в мире мозговой удар настигает более 15 млн человек. В России каждый год регистрируется более 500 тысяч случаев острых нарушений мозгового кровообращения. Россия занимает 2 место в мире по количеству инсультов.

В представлении обывателя инсульт – болезнь пожилых людей. Возможно, так и было лет двадцать назад. В наше время инсульт молодеет с каждым годом. В последние годы не менее 20% нарушений кровообращения отмечаются у больных моложе 50 лет. Не редкость случаи инсульта у 30–40 летних людей. Одна треть всех больных – люди трудоспособного возраста.

В то же время необходимо подчеркнуть, что к развитию инсульта могут привести поведенческие факторы риска: курение, гиподинамия, нездоровое питание или нарушение диеты, например, при сахарном диабете, чем старше человек, тем выше риск развития инсульта. По прогнозам специалистов, в ближайшие годы существенного снижения заболеваемости инсультом ожидать нельзя. Каждые десять лет риск развития острого нарушения мозгового кровообращения увеличивается примерно в два раза. К 2020 году общая распространенность сердечнососудистых заболеваний увеличится почти на три четверти – более половины будут составлять нарушения мозгового кровообращения.

В последние годы изменилась структура больных, госпитализированных с острыми заболеваниями сердечнососудистой системы: пациентов с инсультом стало почти в 2 раза больше, чем больных с инфарктом миокарда. Исходы заболевания в течение многих лет остаются крайне неблагоприятными – примерно 40% больных умирает в течение первого года заболевания, около 80% перенесших инсульт навсегда остаются инвалидами.

Инсульт является вторым по частоте «убийцей» людей во всем мире. В современной России среди причин смертности на втором месте после инфаркта миокарда стоит инсульт головного мозга.

Ежегодно в России 450000 человек переносят инсульт, фактически это население большого города.

Справочно:

Численность населения России – 146 119 928 человек.

Численность трудоспособного населения России – около 81,5 млн человек.

К трудоспособному населению относятся: мужчины в возрасте 16 – 61 лет, женщины в возрасте 16 – 56 лет.

##### **Задания:**

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Гиподинамия» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск россиян трудоспособного возраста перенести инсульт.
3. Дайте характеристику понятия «Безопасность».

#### **Вариант 5.**

##### **Опасная ситуация.**

Дорожно-транспортное происшествие случилось на 25-м километре автотрассы Кызыл–Шагонар. Водитель автомобиля «Жигули» в условиях гололеда не справился с управлением и врезался в «лоб» встречной машине. Из восьми человек шесть получили смертельные ранения. Чтобы извлечь тела жертв из металлического месива, на место

происшествия со специальным оборудованием выезжали спасатели комитета по делам ГО и ЧС Тувы.

Справочно:

В России ежегодно происходит 164358 случаев ДТП, количество раненых – 4802081, погибших 552251. Численность населения России – 146 119 928 человек.

**Задания:**

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Гололед» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск россиян пострадать в ДТП.
3. Дайте характеристику понятия «Безопасность».

### **Вариант 6.**

**Опасная ситуация.**

По последним данным опознаны тела 22 человек, погибших в среду при пожаре в здании УВД Самарской области. Количество жертв, скорее всего, увеличится, поскольку около 30 человек числятся пропавшими без вести. Об этом агентству "Интерфакс-Евразия" сообщил губернатор Самарской области Константин Титов. По его словам, в больницах Самары находится примерно 60 пострадавших, в том числе 29 в ожоговом центре.

Губернатор сообщил также, что ожоговому центру, который он посетил в четверг, из областного бюджета выделен 1 млн рублей для бесперебойного обеспечения всеми необходимыми медикаментами и оборудованием.

Для помощи семьям погибших и пострадавшим будет создан специальный фонд, банковские счета которого будут объявлены в пятницу. Учредителями фонда выступят администрация региона и города Самарской области. Помощь пострадавшим и родным погибших будет оказываться пожизненно, подчеркнул К. Титов.

В результате нынешнего пожара здание восстановлению не подлежит. Уничтожен архив УВД, сотни томов уголовных дел, компьютеры с базами данных. На месте пожара продолжаются спасательные работы, в которых участвуют прибывшие из столицы специалисты МЧС России. Им предстоит тщательно исследовать завалы и пепелище на предмет поиска тел погибших. Всего в здании на момент возгорания находилось 4359 человек.

Справочно:

На территории Российской Федерации в 2019 году произошло 471071 пожаров, прямой ущерб от которых составил 13,601 млрд. рублей. На пожарах погибло 8507 человек (в т.ч. 405 детей), 9474 человека получили травмы.

В 2019 году из 471071 пожаров, зарегистрированных на территории Российской Федерации, 115513 пожара приходится на здания, жилого назначения.

По-прежнему на территории Российской Федерации на очень высоком уровне остаётся количество пожаров, произошедших по следующим причинам:

- нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования - 49478 пожаров,
- неосторожное обращение с огнём - 335131 пожар,
- нарушение правил устройства и эксплуатации печей - 27045 пожаров.

В 2019 году из 471071 пожаров, зарегистрированных на территории Российской Федерации, 115513 пожара приходится на здания, жилого назначения.

**Задания:**

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Пожар» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).

2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск людей, находящихся в здании УВД Самарской области пострадать в результате пожара.
3. Дайте характеристику понятия «Опасность».

### **Вариант 7.**

#### **Опасная ситуация.**

Корреспондент «Красноярского рабочего» связался по телефону с начальником отделения ГИБДД ГОВД Дивногорска майором милиции Евгением Лебедевым, который сообщил: столкнулись «Тойота» и автобус «Селянка». «Водитель скоростной иномарки при подъеме и повороте не справился с управлением и выехал на встречную полосу движения, прямо под автобус, принадлежащий участку теплосетей. От удара «Селянка» перевернулась и осталась лежать на боку. Всего в автобусе, по предварительным данным, находилось 11 человек. В момент переворота из салона выпал пассажир, который получил при этом смертельные травмы. Остальные находятся под наблюдением врача. Водитель иномарки, местный житель, которого «скорая» доставила в больницу, сбежал из нее. Начато расследование.

Справочно:

В России в 2022 году произошло 126 705 дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими ДТП (10% по причине выезда водителями на встречную полосу движения). Каждое девятое – со смертельным исходом. За год на дорогах страны погибли 14 172 человека, еще 159 635 получили травмы. Численность населения России на 2022 год – 146 447 400 человек.

#### **Задания:**

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Водитель не справился с управлением автомобиля» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск россиян пострадать в ДТП по причине выезда водителями на встречную полосу движения.
3. Дайте характеристику понятия «Толерантность».

### **Вариант 8.**

#### **Опасная ситуация.**

На волне строительного бума в Южной Корее в 1987 году Ли Джун приобрел участок земли на месте бывшей городской свалки, предназначенный для возведения четырехэтажного жилого дома. Вместо этого предприниматель решил построить торговый центр, уговорив (то есть, называя вещи своими именами, просто дав взятку) главного архитектора добавить к проекту еще один этаж.

Спустя какое-то время Ли понял, что без эскалаторов перемещение покупателей будет затруднено, и настоял на том, чтобы убрать «лишние» колонны, поддерживавшие перекрытия. Архитектор, понимавший, к чему могут привести такие правки, отказался это сделать, за что и был немедленно уволен. Дальнейшим проектированием торгового центра занимались сам Ли Джун и его сын Ли Хан-Санг, не имевшие соответствующего образования. В конце 1989 года крупнейший на тот момент сеульский торговый центр, получивший название «Сампунг» (Samroong), был достроен. К моменту открытия здание представляло собой пятиэтажную конструкцию без потолочных балок, с большим недостатком опорных колонн (для лучшего увеличения внутреннего пространства они по желанию Ли еще и были уменьшены в диаметре) и большим атриумом, которого также не существовало в изначальном проекте. С 1993 года все вышеперечисленное еще венчали три 15-тонных кондиционера, которые были расположены на крыше.

Несмотря на все ошибки, допущенные при проектировании и строительстве, «Сампунг» функционировал почти пять лет, став одним из самых популярных магазинов в Южной Корее и пропуская до 40 000 покупателей ежедневно. Все завершилось 29 июня 1995 года: перекрытия в конце концов не выдержали и все пять этажей сложились менее чем за полминуты, погребя под собой 1500 человек.

**Задания:**

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Нарушение правил строительства» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск гибели работников и посетителей данного торгового центра.
3. Объясните закон толерантности Шелфорда.

**Вариант 9.**

**Опасная ситуация.**

23 февраля 2006 года в 5 часов 20 минут по московскому времени произошло обрушение крыши Басманного рынка. Обрушилась также часть железобетонных конструкций. При обрушении и последовавшем пожаре погибло 68 человек, в том числе граждане Таджикистана, Грузии, Азербайджана и Узбекистана. Ранения получили 39 человек. Площадь обрушения составила более 3 тысяч м<sup>2</sup>, в спасательной операции приняли участие 993 человека.

На территории торгового комплекса было предусмотрено 258 точек, часть из которых работала круглосуточно, несмотря на запрет СанПиН. В здании на момент обрушения находилось порядка 300 человек. Вскоре после происшествия появились основные версии случившегося: ошибка проектирования, нарушение правил эксплуатации здания, ненадлежащее исполнение обязанностей должностными лицами при осмотре технического состояния здания. Версия теракта отвергнута практически сразу, об этом заявил мэр Москвы Ю.Лужков. По факту обрушения Басманного рынка было возбуждено уголовное дело. На следующий день после обрушения прокуратура Москвы задержала Марка Мишиева (директор рынка).

Ещё одним подозреваемым стал Нодар Канчели. Архитектор уже обвинялся в причинении смерти по неосторожности в 2004 году после обрушения спроектированного им аквапарка «Трансвааль», унесшего жизни 28 человек. Впоследствии эксперты исключили возможность обрушения здания рынка из-за проектных недостатков и подозрения с Канчели были сняты.

Комиссия установила, что непосредственной причиной трагедии стал обрыв одного из тросов на которых держалась крыша: он был испорчен коррозией и перегружен из-за внеплановой перестройки здания и отсутствия капитального ремонта. Утеплитель кровли, по заявлениям экспертов, «местами находился в переувлажнённом состоянии, а некоторые элементы несущих конструкций оболочки имели коррозионный износ до 50 %. В 2007 году Басманный рынок полностью снесли.

**Задания:**

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Обрушение железобетонных конструкций здания» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен индивидуальный риск и является ли приемлемым риск людей, находящихся в здании, физически пострадать.
3. Дайте характеристику понятию «Толерантность» согласно закону Шелфорда.

## Вариант 10.

### Опасная ситуация.

В ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств им. А.Д. Крячкова» обучается 1303 человека, из них на факультете базовой подготовки по образовательным программам бакалавриата и специалитета – 1026 человек.

По результатам психолого-педагогических исследований, можно выделить две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К первым авторы исследований относят причины социального плана (снижение ценности образования в обществе), а ко вторым – проблемы, связанные с самим обучающимся (дефекты здоровья, уровень интеллекта, отсутствие мотивации, силы воли и др.).

Опрос кураторов, преподавателей показывает, что:

- 1) не всегда студенты готовы к самостоятельной жизни – поддаются лени и развлечениям, они характеризуются отсутствием умения организации своего обучения и отсутствием навыков учебного труда;
- 2) слабая школьная подготовка – способствует медленному, сложному и не всегда качественному усвоению знаний;
- 3) неосознанный выбор специальности – нередко на выбор специальности влияет ряд факторов: поступление на специальность по фактору бюджетной формы обучения, а не по желанию, влияние родителей, друзей и т.п.
- 4) непонимание, возникшее в результате работы с преподавателями – влечёт за собой невыполненные домашние задания, ненаписанные рефераты и неделанные курсовые работы;
- 5) недостаточно развитая мотивационная сфера (недостаточная сформированность основных психологических процессов) замедляют внедрение студента в учебный процесс.

По результатам сессии отчисляется порядка 5% студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета.

### Задания:

1. В соответствии с полученным заданием проведите оценку опасности «Несданная в срок сессия» по классификационным признакам, представленным в таблице 1. Составьте паспорт опасности по образцу (см. теоретическую часть).
2. Определите, чему равен и является ли приемлемым индивидуальный риск обучающихся на факультете базовой подготовки быть отчисленными по результатам сессии.
3. Дайте характеристику понятиям: «Ноксосфера», «Гомосфера».

### Критерии оценивания письменной практической работы:

Критерии	Балл	Описание
Правильность ответа	20	Соответствие содержания работы заданию, отсутствие фактических ошибок.
Глубина анализа темы	15	Исследование темы в контексте исторических, социокультурных, экономических и прочих факторов.
Структурность и логика изложения	15	Четкая композиция: введение, основная часть, выводы. Логичная подача материала.
Аргументация и использование источников	20	Использование научных, статистических и практических данных, ссылки на авторитетные источники.
Критическое осмысление и	15	Способность анализировать тему, делать самостоятельные выводы, предлагать новые

оригинальность		идеи.
Оформление и грамотность	15	Соответствие академическим требованиям, ясность и доступность изложения, грамотность, корректность цитирования.
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

**Оценочное средство 3: Практическая работа** по теме «Ситуационные задачи по оказанию первой помощи» (УК-8).

Практическая работа «Ситуационные задачи по оказанию первой помощи» выполняется на занятии в письменной форме по вариантам.

**Ситуационная задача № 1**

В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

**Ситуационная задача № 2**

Мужчина 25 лет, после внутримышечного введения сыворотки стал жаловаться на головокружение, выраженную слабость, чувство жара, головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной.

Объективно: состояние тяжелое, бледность кожных покровов с цианозом, обильная потливость, дыхание учащено, пульс частый прерывистый.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

**Ситуационная задача № 3**

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована (покраснения), покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, пульс и дыхание учащены.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой доврачебной помощи на месте происшествия.

**Ситуационная задача № 4**

Мужчина 35 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 5**

При ДТП перевернулась автомашина. Пострадавший получил удар в область живота. На момент осмотра беспокоят тошнота, рвота, выраженная слабость, головокружение.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 6**

Женщина 20 лет жалуется на выраженный, плотный, бледный, отек лица, затрудненное дыхание из-за дискомфорта в горле, слабость, беспокойство, тошноту, осиплость голоса. Это состояние развилось через 30 мин после инъекции антибиотика.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 7**

На улице обнаружен молодой человек в бессознательном состоянии. На локтевых сгибах следы от множественных внутривенных инъекций, кожные покровы бледные, холодные, тонус мышц снижен, дыхание нарушено (редкое).

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 8**

Студенты, нарушая правила пожарной безопасности, ходили курить на лестничную площадку запасного эвакуационного выхода, заставленного списанными тумбочками. От непотушенной сигареты начался пожар. Ребята, испугавшись, начали тушить пожар. От их неправильных действий произошло сильное задымление. Началась паника. У некоторых студентов появилась тошнота, головная боль, головокружение, затруднено дыхание, слабость.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 9**

Очевидцами извлечен мужчина во время железнодорожной катастрофы. При первичном осмотре выявлено, что пострадавший получил травму левой голени. Имеется рана с кровотечением, кровь темно-вишневого цвета, видны отломки кости. Состояние тяжелое. Возбужден, просит пить.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 10**

Два подростка принесли домой неизвестные таблетки, 10 штук, закрытые в полиэтиленовом пакете и завернутые в бумагу черного цвета. Найденные подростками таблетки по одной начали погружать в банку с водой; растворяясь, таблетки выделили газ. Вскоре в комнате сильно запахло хлором, состояние ребят ухудшилось, они стали задыхаться, чихать, кашлять, появилась резь в глазах. Газ распространился за пределы квартиры. Вы оказались рядом, действуйте.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавших, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 11**

Во время проведения военных сборов при имитации взрыва здания возник пожар. На пострадавшем загорелась одежда. Получил ожог пламенем. На верхних конечностях кожа гиперемирована, покрыта пузырями. Имеются значительные участки светло-коричневого струпа. Кожа лица гиперемирована, отечна. Была однократная рвота. Пострадавший возбужден.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 12**

При проведении спасательных работ в зоне землетрясения был обнаружен пострадавший и извлечен спасателями. Обломками здания 6 часов назад ему придавило левую ногу до уровня нижней трети бедра. Сознание спутано. Бледен, просит пить.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 13**

Пострадавший был излечен через 6 часов бригадой спасателей. Левое плечо водителя было сильно сдавлено деформированной кабиной автомобиля, который перевернулся. Плечо в средней трети деформировано, определяется патологическая подвижность. Тактильная чувствительность на конечности ослаблена, болевая чувствительность сохранена. Активные движения конечности резко ограниченные и болезненные. Пульсация на левой лучевой артерии не определяется.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 14**

К Вам обратилась соседка. С ее слов муж ремонтировал в закрытом гараже двигатель автомобиля. Почувствовал себя плохо и вернулся домой. Дома состояние ухудшилось, муж пожаловался на зрительные и слуховые галлюцинации, сильную головную боль опоясывающего характера, стук в висках, не может самостоятельно двигаться. Дыхание частое, поверхностное, постоянная тошнота.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 15**

После приема алкоголя сомнительного качества в большом количестве у мужчины возникла рвота, двоение в глазах, потемнение во время которого он упал и потерял сознание.

Объективно: дыхание аритмичное, поверхностное, пульс не определяется, тоны сердца ритмичные, приглушенные.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой доврачебной помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 16**

Во время выполнения строительных работ один из работников получил удар по голове тяжелым предметом. Сразу же потерял сознание на короткое время. Пострадавший в сознании, о том, как произошла травма ничего не помнит, жалуется на сильную слабость, головную боль, головокружение, тошноту, однократно была рвота. На голове в области темени имеется подкожная гематома диаметром 6см.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 17**

Поднимаясь по лестнице в подъезд своего дома, человек был подвергнут нападению неизвестных. Упал и прокатился по лестнице вниз головой. Кратковременно терял сознание. Встать не смог, из-за резких болей в области шеи. Движения и чувствительность в верхних и нижних конечностях отсутствуют.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 18**

Вы стали очевидцем ДТП. На пешеходном переходе легковым автомобилем был сбит мужчина. На момент осмотра пострадавший лежит на обочине дороги без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс не определяется, зрачки расширены, на свет не реагируют.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 19**

Поднимаясь по лестнице в подъезд своего дома человек был подвергнут нападению неизвестных. В лицо был применен газ из баллончика. Кратковременно терял сознание. Резь в глазах и носоглотке, слезотечение. На коже лица мелкие маслянистые капельки.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 20**

Во время взрыва перевернулась автомашина. Пострадавший получил множественные повреждения груди. Бледен, беспокоят тошнота, рвота, нехватка воздуха, выраженная слабость. Правая половина груди отстает в акте дыхания.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 21**

При работе с электроприбором мужчина 40 лет внезапно закричал, и упал без сознания, появились судороги.

Мужчина – без сознания, кожные покровы бледные, на коже верхней конечности «метка» тока в виде ожога. Пульс не определяется. Реакция зрачков на свет отсутствует. Дыхание отсутствует.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

### **Ситуационная задача № 22**

После удара молнии в одиноко стоявшее дерево, укрывавшийся под ним от дождя человек упал. Вы очевидец произошедшего.

Пораженный без сознания. У пораженного древовидные красные полосы на коже, исчезающие при надавливании пальцами. Пульса нет, дыхание отсутствует. Глазные рефлексы отсутствуют.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние пострадавшего, обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи на месте происшествия.

#### **Критерии оценивания письменной практической работы:**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
Правильность ответа	20	Соответствие содержания работы заданию, отсутствие фактических ошибок.
Глубина анализа темы	15	Исследование темы в контексте исторических, социокультурных, экономических и прочих факторов.
Структурность и логика изложения	15	Четкая композиция: введение, основная часть, выводы. Логичная подача материала.
Аргументация и использование источников	20	Использование научных, статистических и практических данных, ссылки на авторитетные источники.
Критическое осмысление и оригинальность	15	Способность анализировать тему, делать самостоятельные выводы, предлагать новые идеи.
Оформление и грамотность	15	Соответствие академическим требованиям, ясность и доступность изложения, грамотность, корректность цитирования.
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

### **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой – вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на зачете с оценкой служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Зачет с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится устно в форме опроса.

#### **Список вопросов для зачета с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Что такое жизнедеятельность?

2. Что является основным направлением в практической деятельности в области безопасности?
3. Чем обусловлены опасности естественного происхождения?
4. Чем обусловлены опасности антропогенного происхождения?
5. Что представляет собой техносфера?
6. Какое происшествие в технической системе называется аварией?
7. Что такое катастрофа?
8. Что такое стихийное бедствие?
9. Чем характеризуется эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека?
10. При каких условиях в соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными?
11. При каких условиях в соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть допустимыми?
12. При каких условиях в соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть вредными?
13. Как меняется работоспособность человека во времени?
14. В каких величинах измеряется характеристика света, называемая световым потоком?
15. В каких величинах измеряется характеристика света, называемая силой света?
16. В каких величинах измеряется характеристика света, называемая освещенностью?
17. В каких величинах измеряется характеристика света, называемая яркостью?
18. Сколько классов зрительной работы различают в зависимости от размеров различения и расстояния от предмета до глаз работающего?
19. Для каких целей предназначено рабочее освещение?
20. Для чего предназначено аварийное освещение?
21. Для чего предназначено эвакуационное освещение?
22. Для чего предназначено охранное освещение?
23. Для чего предназначено сигнальное освещение?
24. Обязательно ли наличие общего освещения при работе в темное время при достаточном освещении на рабочем месте?
25. Какая вентиляция является предпочтительней для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха?
26. Какой микроклимат является комфортным?
27. Какие показатели определяют оценку микроклимата?
28. Какие параметры объединяет микроклимат, который оказывает непосредственное влияние на тепловое самочувствие человека?
29. От чего нормируются параметры микроклимата?
30. Что может вызвать резкое уменьшение атмосферного давления?
31. Что можно отнести к природным опасностям?
32. Перечислите экологические опасности.
33. Перечислите биологические опасности.
34. Перечислите техногенные опасности.
35. Перечислите социальные опасности.
36. Перечислите источники биологических опасностей.
37. Перечислите источники природных опасностей.
38. Перечислите источники социальных опасностей.
39. Перечислите источники техногенных опасностей.
40. Перечислите источники экологических опасностей.
41. На какие органы в основном воздействуют шумы?
42. На какие органы в основном воздействуют вибрации?

43. Какие излучения относят к электромагнитным?
44. Какие излучения относят к ионизирующим?
45. Что такое вибрация?
46. Что такое шум?
47. В случае суммарной поглощенной дозы излучения от 4 до 6 Грей, при однократном облучении всего тела человека ионизирующими излучениями какие возможны биологические изменения?
48. Аксиома о потенциальной опасности – определение.
49. Определение приемлемого риска.
50. Что происходит в результате отказа технической системы?
51. Каким понятием оперирует метод моделирования опасных ситуаций?
52. Назовите наиболее эффективные средства, снижающие шум.
53. Что является сновной мерой защиты от вибрации?
54. Как выйти из зоны «растекания» тока?
55. Что является основной профилактической мерой защиты от воздействия электромагнитных полей?
56. Что является необходимым условием профилактики при работе с ионизирующими излучениями?
57. Дайте определение пожара.
58. Что такое взрыв?
59. Что относится к эксплуатационным мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы?
60. Перечислите организационные мероприятия, устраняющим пожары и взрывы.
61. Перечислите способы прекращения горения.
62. Перечислите средствами тушения пожара.
63. Что можно использовать для тушения пожаров электроустановках, находящихся под напряжением?
64. Перечислите критерии по условиям электробезопасности.
65. На какие группы делятся средства коллективной защиты населения (защитные сооружения) в ЧС?
66. Перечислите параметры, по которым классифицируются убежища.
67. Какие требования предъявляются к противорадиационным укрытиям (ПРУ)?
68. Поражающие факторы ядерного взрыва.
69. Перечислите основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
70. Что входит в комплект АИ-2 (аптечки индивидуальной)?
71. Главный принцип оказания первой помощи при переломах.
72. Перечислите основные мероприятия первой помощи при шоке.
73. Основные мероприятия при клинической смерти.
74. Задачи и объем первой помощи в очагах ЧС.
75. Перечислите признаки артериального кровотечения.
76. Назовите основную цель российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
77. В чём заключается основная деятельность комиссии по чрезвычайным ситуациям?
78. Террористы захватили транспорт, в котором вы едете. Какими будут ваши действия?
79. Главное правило поведения человека, попавшего в заложники к террористам.
80. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» дайте определение терроризма.
81. Дайте определение акта незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры.

### Критерии оценивания опроса:

Критерии	Балл	Описание
Правильность ответа	20	Соответствие содержания ответа заданной теме, отсутствие фактических ошибок.
Полнота ответа	20	Представление максимальных знаний по дисциплине.
Обоснованность ответа	20	Наличие аргументации. Использование научных, статистических и практических данных, ссылки на авторитетные источники.
Структурность и соблюдение логики	15	Умение выстроить целостный ответ; правильная последовательность изложения аргументов.
Критическое осмысление и оригинальность	15	Способность анализировать тему, делать самостоятельные выводы, отвечать на дополнительные вопросы, вести дискуссию.
Грамотность изложения	10	Соблюдение норм литературного языка, использование специальной терминологии.
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

### Критерии выставления оценки:

Не сформирована 0-30 баллов (неудовлетворительно)	Пороговый уровень 31-50 баллов (удовлетворительно)	Базовый уровень 51-80 баллов (хорошо)	Продвинутый уровень 81-100 баллов (отлично)
Компетенция не сформирована. У обучающегося обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	Компетенция сформирована на пороговом уровне. Пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	Компетенция сформирована на базовом уровне. Базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Компетенция сформирована на продвинутом уровне. Продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении