

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

_____ 2025 г.

ОУП.11 География

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл_2025_ГД.plx
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн
Квалификация **дизайнер**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:
другие формы контроля 1
зачет с оценкой 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	8	8	24	24
Практические	10	10	14	14	24	24
Итого ауд.	26	26	22	22	48	48
Сам. работа	8	8	16	16	24	24
Часы на контроль						
Итого	34	34	38	38	72	72

Разработчик(и):

Преподаватель, Г.В. Тельцова _____

Рецензент(ы):

канд. пед. наук , зав. кафедрой, А.В. Дьячков _____

Рабочая программа учебного предмета

География

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 61 от 27.02.2025.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 24.01.2025 № 6

Заведующий кафедрой _____ А.В. Дьячков

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, Федеральной образовательной программе среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	Личностные результаты:
3.1.1	В части гражданского воспитания:
3.1.2	ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
3.1.3	ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3.1.4	ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
3.1.5	ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.1.6	ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
3.1.7	ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.1.8	ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3.1.9	В части патриотического воспитания:

3.1.10	ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.1.11	ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.1.12	ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3.1.13	В части духовно-нравственного воспитания:
3.1.14	ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
3.1.15	ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
3.1.16	ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
3.1.17	ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
3.1.18	ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
3.1.19	В части эстетического воспитания:
3.1.20	ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
3.1.21	ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3.1.22	ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
3.1.23	ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
3.1.24	В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
3.1.25	ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
3.1.26	ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3.1.27	ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
3.1.28	В части трудового воспитания:
3.1.29	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
3.1.30	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять (осуществлять) такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
3.1.31	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
3.1.32	ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
3.1.33	В части экологического воспитания:
3.1.34	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
3.1.35	ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3.1.36	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
3.1.37	ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
3.1.38	ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;
3.1.39	В части ценности научного познания:
3.1.40	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.1.41	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3.1.42	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
3.1.43	

3.1.44	В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.1.45	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.1.46	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
3.1.47	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.1.48	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
3.1.49	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.
	Метапредметные образовательные результаты:
3.2.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3.2.2	а) базовые логические действия:
3.2.3	МР ПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
3.2.4	МР ПД 2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
3.2.5	МР ПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.6	МР ПД 4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
3.2.7	МР ПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
3.2.8	МР ПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
3.2.9	б) базовые исследовательские действия:
3.2.10	МР ПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык";
3.2.11	МР ПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.2.12	МР ПД 9 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
3.2.13	МР ПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
3.2.14	МР ПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
3.2.15	МР ПД 12 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
3.2.16	МР ПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3.2.17	МР ПД 14 давать оценку новым ситуациям приобретенному опыту;
3.2.18	МР ПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.19	МР ПД 19 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы;
3.2.20	МР ПД 20 предлагать альтернативные способы решения проблем.
3.2.21	в) работа с информацией:
3.2.22	МР ПД 21 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2.23	МР ПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
3.2.24	МР ПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.2.25	МР ПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.26	МР ПД 25 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
3.2.27	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
3.2.28	а) общение:
3.2.29	МР КД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
3.2.30	МР КД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3.2.31	МР КД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
3.2.32	МР КД 4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
3.2.33	МР КД 5 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.
3.2.34	Овладение универсальными регулятивными действиями:
3.2.35	а) самоорганизация:
3.2.36	МР РД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.37	МР РД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3.2.38	МР РД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
3.2.39	МР РД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
3.2.40	МР РД 6 оценивать приобретенный опыт;
3.2.41	МР РД 7 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
3.2.42	б) самоконтроль:
3.2.43	МР РД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3.2.44	МР РД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3.2.45	МР РД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3.2.46	г) принятие себя и других людей:
3.2.47	МР РД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
3.2.48	МР РД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.49	МР РД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.50	МР РД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
3.2.51	
3.2.52	У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
3.2.53	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.54	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3.2.55	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3.2.56	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
3.2.57	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
	Предметные результаты:
3.3.1	ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
3.3.2	ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3.3.3	ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
3.3.4	ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.3.5	ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
3.3.6	ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
3.3.7	ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.3.8	ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.3.9	ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
3.3.10	ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. География как наука.

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

Тема 1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения). Положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Выбор и использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Тема 2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Основные географические закономерности для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. Классификация географических объектов, процессов и явлений.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". Проведение наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определение цели и задачи проведения наблюдений. Выбор формы фиксации результатов наблюдения. Формулировка обобщения и выводы по результатам наблюдения.

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Географический анализ и интерпретация информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Представление в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации. Выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации. Критическая оценка и интерпретация информации, получаемой из различных источников. Использование различных источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Использование различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Раздел 3. Современная политическая карта мира.

Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Тема 3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Использование различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Раздел 4. Население мира.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Установление взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Формулировка и/или обоснование выводов на основе использования географических знаний.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенностей

демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". Географическая терминология и система базовых географических понятий. Применение социально-экономических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тема 4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Использование различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации". Сопоставление и анализ географических карт различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.

Тема 4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Тема 4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Определение и сравнение по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления. Определение в комплексе источников недостоверной и противоречивой географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации". Самостоятельное нахождение и применение различных методов познания для решения практико-ориентированных задач.

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Использование различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергетический переход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры

минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Профильно-ориентированное содержание. География мирового хозяйства.

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Тема 6.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Тема 6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Тема 6.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества. Примеры взаимосвязи глобальных проблем. Примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Тема 7.2. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную

деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.

Тема 7.3. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Тема 7.4. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Применение географических знаний для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Тема 7.5. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.

Участие России в решении глобальных проблем.

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
Раздел 1. География как наука.				
1. 1	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. /Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-4; МР ПД; ПР 1
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.				
2. 1	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты./Лек/	1	1	ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
2. 2	Тема 2.1.1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации/Пр/	1	1	ЛР ЦНП 1-3; МР ПД; ПР 5
2. 3	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы./Лек/	1	1	ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3; МР КД; ПР 7
2. 4	Тема 2.2.1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)./Пр/	1	1	ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ЦНП 1-3; МР ПД, МР КД; ПР 7
2. 5	Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды./Лек/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-5; МР ПД, МР РД; ПР 6
2. 6	Тема 2.4.1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов./Пр/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-5; МР ПД, МР РД, МР КД; ПР 6
Раздел 3. Современная политическая карта мира.				

3.1	Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки./Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5; МР ПД
3.2	Тема 3.2. Классификации и типология стран мира./Лек/	1	1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5; МР ПД; ПР 6
Раздел 4. Население мира.				
4.1	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД; ПР 3, ПР 4
4.2	Тема 4.1.1. Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения./Пр/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД; ПР 3, ПР 4
4.3	Тема 4.2. Состав и структура населения./Лек/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД; ПР 6
4.4	Тема 4.2.1. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации./Пр/	1	1	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1-3; МР ПД, МР КД; ПР 6
4.5	Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения./Лек/	1	2	ЛР ЭВ 1-3; МР ПД, МР КД
4.6	Тема 4.3.1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации/Пр/	1	1	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР РД, МР КД; ПР 6
4.7	Подготовить презентацию на тему: "Население мира. Регионы и страны мира"/СР/	1	8	
Раздел 5. Мировое хозяйство.				
5.1	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства./Лек/	1	1	ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
5.2	Тема 5.1.1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран/Пр/	1	1	ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 1-4; МР ПД, МР КД; ПР 6

5.3	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция./Лек/	1	1	ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 1-4; МР КД
5.4	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
5.5	Тема 5.4. Топливно-энергетический комплекс мира./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
5.6	Тема 5.5. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД
5.7	Тема 5.5.1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире. Профильно-ориентированное содержание. География мирового хозяйства./Пр/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД, МР КД
5.8	Тема 5.6. Сельское хозяйство мира. Животноводство. Сфера нематериального производства./Лек/	1	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД, МР РД
5.9	Тема 5.6.1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия". Семестровый контроль. Итоговая оценка./Пр/	1	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4; МР ПД, МР РД

Раздел 6. Регионы и страны мира.

6.1	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа./Лек/	2	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.2	Тема 6.1.1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)/Пр/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.3	Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика./Лек/	2	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
6.4	Тема 6.2.1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции/Пр/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.5	Тема 6.3. Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика./Лек/	2	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.6	Тема 6.3.1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД

	географических карт/Пр/			
6.7	Тема 6.4. Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика./Лек/	2	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.8	Тема 6.4.1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии/Пр/	2	2	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.9	Тема 6.5. Австралия и Океания./Лек/	2	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4; МР ПД, МР РД
6.10	Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира./Лек/	2	1	ЛР ЦНП 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ДНВ 1-5; МР ПД, МР РД
6.11	Тема 6.6.1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях/Пр/	2	2	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3; МР ПД, МР РД

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

7.1	Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Тема 7.2. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества./Лек/	2	1	ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ГВ 1; МР ПД, МР КД; ПР 10
7.2	Тема 7.3. Проблема загрязнения Мирового океана. Тема 7.4. Глобальные проблемы народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем./Лек/	2	1	ЛР ЭкВ 1-5; МР ПД, МР КД
7.3	Подготовить презентацию на тему: "Взаимосвязь глобальных проблем человечества"/СР/	2	16	
7.4	Тема 7.1.1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении./Пр/	2	2	ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ГВ 1-7; МР ПД, МР КД; ПР 9
7.5	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)./ЗаО/	2	2	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крякова.

Порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
7.1. Информационное обеспечение реализации программы				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
7.1.1. Основная литература				
Л1.1	Кузнецов А. П., Ким Э. В.	География: базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Кузнецов А. П., Ким Э. В.	География: базовый уровень: рабочая тетрадь	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
7.2. Электронные информационные ресурсы				
1	Электронная библиотечная система "Лань" – Режим доступа: https://e.lanbook.com/			
2	Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/			
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/			
4	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/			
7.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.				
Материально-техническое обеспечение аудитории обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы.				
9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ				
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.				