

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

Н.В. Багрова

2025 г.

ДУП.01 Индивидуальный проект

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой

Коммуникационного дизайна

Учебный план

54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл_2025_ГДplx

Специальность

54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Квалификация

дизайнер

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

34

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

другие формы контроля 1

зачет с оценкой 2

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

6

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	12	12	28	28
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Сам. работа	4	4	2	2	6	6
Часы на контроль						
Итого	20	20	14	14	34	34

Разработчик(и):
Препод., А.Р.Юрьева _____

Рецензент(ы):
д-р техн. наук , зав. кафедрой, Н.В. Бекк _____

Рабочая программа учебного предмета

Индивидуальный проект

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн"
утверженного ученым советом вуза, протокол № 61 от 27.02.2025.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Коммуникационного дизайна

Протокол от 27.03.2025 № 8

Заведующий кафедрой _____ Нечаев М.Г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по индивидуальному проекту составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, Федеральной образовательной программе среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социальной значимой проблемы.

Задачи

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:	
3.1.1	В части гражданского воспитания:
3.1.2	ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
3.1.3	ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3.1.4	ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3.1.5	ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.1.6	ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
3.1.7	ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.1.8	В части патриотического воспитания:
3.1.9	ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.1.10	ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.1.11	В части духовно-нравственного воспитания:
3.1.12	ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
3.1.13	ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3.1.14	ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.1.15	ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
3.1.16	В части эстетического воспитания:
3.1.17	ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
3.1.18	ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3.1.19	ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
3.1.20	ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
3.1.21	В части физического воспитания:
3.1.22	ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
3.1.23	В части трудового воспитания:
3.1.24	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
3.1.25	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3.1.26	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
3.1.27	ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
3.1.28	В части экологического воспитания:
3.1.29	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
3.1.30	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
3.1.31	ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
3.1.32	В части ценности научного познания:
3.1.33	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.1.34	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
3.1.35	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные образовательные результаты:	
3.2.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3.2.2	а) базовые логические действия:
3.2.3	МР ПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
3.2.4	МР ПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3.2.5	МР ПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.6	МР ПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
3.2.7	МР ПД 5 вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
3.2.8	МР ПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
3.2.9	б) базовые исследовательские действия:
3.2.10	МР ПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
3.2.11	МР ПД 8 способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.2.12	МР ПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
3.2.13	МР ПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
3.2.14	МР ПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

3.2.15	МР ПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
3.2.16	МР ПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3.2.17	МР ПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
3.2.18	МР ПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
3.2.19	МР ПД 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
3.2.20	МР ПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
3.2.21	МР ПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.22	МР ПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
3.2.23	МР ПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3.2.24	в) работа с информацией:
3.2.25	МР ПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2.26	МР ПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.2.27	МР ПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.2.28	МР ПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.29	МР ПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
3.2.30	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
3.2.31	а) общение:
3.2.32	МР КД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
3.2.33	МР КД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3.2.34	МР КД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
3.2.35	МР КД 4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
3.2.36	МР КД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
3.2.37	б) совместная деятельность:
3.2.38	МР КД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.39	МР КД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3.2.40	МР КД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
3.2.41	МР КД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
3.2.42	МР КД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
3.2.43	МР КД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3.2.44	МР КД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3.2.45	Овладение универсальными регулятивными действиями:
3.2.46	а) самоорганизация:
3.2.47	МР РД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.48	МР РД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3.2.49	МР РД 3 давать оценку новым ситуациям;
3.2.50	МР РД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

3.2.51	МР РД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
3.2.52	МР РД 6 оценивать приобретенный опыт;
3.2.53	МР РД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
3.2.54	б) самоконтроль:
3.2.55	МР РД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
3.2.56	МР РД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3.2.57	МР РД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3.2.58	МР РД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3.2.59	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.2.60	МР РД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.2.61	МР РД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3.2.62	МР РД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.2.63	МР РД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3.2.64	МР РД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
3.2.65	г) принятие себя и других людей:
3.2.66	МР РД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
3.2.67	МР РД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.68	МР РД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.69	МР РД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты:	
3.3.1	ПР 1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
3.3.2	ПР 2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3.3.3	ПР 3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
3.3.4	ПР 4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
3.3.5	ПР 5 владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
3.3.6	ПР 6 сформированность понятий проект, проектирование;
3.3.7	ПР 7 владение знанием этапов проектной деятельности;
3.3.8	ПР 8 владение методами поиска и анализа научной информации;
3.3.9	ПР 9 контролировать сроки и качество выполняемых работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Аналитическое решение.

Тема 1.1. Введение в проектную деятельность. Цели и задачи индивидуального проекта. Этапы и сроки выполнения индивидуального проекта.

Тема 1.2. Поисковый этап проекта. Выбор темы индивидуального проекта.

Тема 1.3. Аналитический этап проектирования.

Тема 1.4. Анализ полученной информации и корректировка работы. Клаузура.

Тема 1.5. Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

Тема 1.6. Практический этап. 1 чать проекта. Пояснительная записка.

Тема 1.7. Эскизирование. Описание действий, совершенных для решения поставленных задач.

Раздел 2. Организация исполнения проекта. Завершение проекта.

Тема 2.1 Требования к оформлению индивидуального проекта

Тема 2.2 Работа на улучшение проектного решения и описания.

Тема 2.3 Описание и решение технических и практических задач

Тема 2.4 Завершающий этап проектной документации.

Тема 2.5 Завершающий этап проектного решения.

Тема 2.6 Сдача результатов проекта

Тема 2.7 Презентационный этап

Тема 2.8 Работа на улучшение визуальной коммуникации.

Тема 2.9 Подготовка обучающихся к итоговой публичной защите индивидуального проекта

Тема 2.10 Предварительный этап защиты. Пояснительная записка (Заключительный отчет по проекту и проектная документация)

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Защита индивидуального проекта.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Аналитическое решение.				
1. 1	Тема 1.1. Введение в проектную деятельность. Цели и задачи индивидуального проекта. Этапы и сроки выполнения индивидуального проекта./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 2	Тема 1.2. Поисковый этап проекта. Выбор темы индивидуального проекта./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 3	Тема 1.3. Аналитический этап проектирования./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 4	Тема 1.4. Анализ полученной информации и корректировка работы. Клаузура./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 5	Тема 1.5. Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта/Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 6	Тема 1.6. Практический этап. 1 часть проекта. Пояснительная записка./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 7	Эскизирование. Описание действий, совершенных для решения поставленных задач./СР/	1	4	
1. 8	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Семестровая оценка. Защита аналитической части с выполнением всех практических работ за семестр. /Др/	1	4	
Раздел 2. Организация исполнения проекта. Завершение проекта.				
2. 1	Тема 2.1. Требования к оформлению индивидуального проекта/Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 2	Тема 2.2. Работа на улучшение проектного решения и описания./Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 3	Тема 2.3. Описание и решение технических и практических задач/Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 4	Тема 2.4. Завершающий этап проектной документации./Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 5	Тема 2.5. Завершающий этап проектного решения./Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9

2. 6	Тема 2.6. Сдача результатов проекта/Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 7	Тема 2.7. Презентационный этап/Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 8	Тема 2.8. Работа на улучшение визуальной коммуникации./Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 9	Тема 2.9. Подготовка обучающихся к итоговой публичной защите индивидуального проекта/Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 10	Предварительный этап защиты. Пояснительная записка (Заключительный отчет по проекту и проектная документация)/СР/	2	2	
2. 11	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Защита индивидуального проекта./ЗаО/	2	2	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводиться в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Информационное обеспечение реализации программы

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
---------------------	----------	-------------------	------------

7.1.1. Основная литература

Л1.1	Половкова М. В., Носов А. В.	Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
------	------------------------------	--	---------------------------	-----

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Шестерников Е. Е.	Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
------	-------------------	--	---------------------------	-----

7.2. Электронные информационные ресурсы

1	ЭИОС - образовательный портал НГУАДИ
---	--------------------------------------

7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.;

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.