

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

_____ Н.В. Багрова

_____ 2025 г.

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**
Учебный план 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл_2025_ГД.rlx
Специальность 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн
Квалификация **дизайнер**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 68
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 14

Виды контроля в семестрах:
другие формы контроля 1
зачет с оценкой 2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	18	18	20	20	38	38
Итого ауд.	26	26	28	28	54	54
Сам. работа	6	6	8	8	14	14
Часы на контроль						
Итого	32	32	36	36	68	68

Разработчик(и):

кандидат педагогических наук, Заведующий кафедрой, Хайбуллина Диана Ражаповна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн" утвержденного ученым советом вуза, протокол № 61 от 27.02.2025.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от 23.12.2024 № 4

Заведующий кафедрой _____ Д.Р. Хайбуллина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	СО
Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

	Личностные результаты:
3.1.1	патриотическое воспитание:
3.1.2	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России (ЛР ПВ 1.);
3.1.3	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (ЛР ПВ 2.);
3.1.4	уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (ЛР ПВ 1-2.);
3.1.5	формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества (ЛР ПВ 3.);
3.1.6	гражданское воспитание:
3.1.7	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей (ЛР ГВ 1-6.);
3.1.8	активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны (ЛР ГВ 5.);
3.1.9	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации (ЛР ГВ 4.);
3.1.10	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе (ЛР ГВ 6.);
3.1.11	представление о способах противодействия коррупции (ЛР ГВ 5.);
3.1.12	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации (ЛР ГВ 5.);
3.1.13	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) (ЛР ГВ 7.);
3.1.14	сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства (ЛР ГВ 1,5.);
3.1.15	понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (ЛР ГВ 1.);
3.1.16	знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми (ЛР ГВ 1-4.);
3.1.17	
3.1.18	духовно-нравственное воспитание:
3.1.19	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора (ЛР ДНВ 1-3.);
3.1.20	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков (ЛР ДНВ 3.);
3.1.21	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства (ЛР ДНВ 1-5.);

3.1.22	развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих (ЛР ДНВ 3-4.);
3.1.23	формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей (ЛР ДНВ 3.);
3.1.24	эстетическое воспитание:
3.1.25	формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни (ЛР ЭВ 1-4.);
3.1.26	понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни (ЛР ЭВ 1-4.);
3.1.27	ценности научного познания:
3.1.28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.29	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.30	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы) (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.31	установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей (ЛР ЦНП 1-3);
3.1.32	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
3.1.33	понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.34	осознание ценности жизни (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.35	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) (ЛР ФВ 1.);
3.1.36	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья (ЛР ФВ 1,3.);
3.1.37	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
3.1.38	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.39	умение принимать себя и других людей, не осуждая (ЛР ФВ 1.);
3.1.40	умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.41	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека (ЛР ФВ 1-3.);
3.1.42	трудовое воспитание:
3.1.43	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.44	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (ЛР ТВ 3.);
3.1.45	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого (ЛР ТВ 4.);
3.1.46	готовность адаптироваться в профессиональной среде (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.47	уважение к труду и результатам трудовой деятельности (ЛР ТВ 1-4.);
3.1.48	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (ЛР ТВ 2-4.);
3.1.49	укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЛР ТВ 2,4.);
3.1.50	овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях (ЛР ТВ 1-4.);

3.1.51	установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды) (ЛР ТВ 1-4.) ;
3.1.52	экологическое воспитание:
3.1.53	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды (ЛР ЭкВ 1-5.) ;
3.1.54	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде (ЛР ЭкВ 1.);
3.1.55	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды (ЛР ЭкВ 1-5.) ;
3.1.56	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (ЛР ЭкВ 2.) ;
3.1.57	освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания (ЛР ЭкВ 1-5.) .
	Метапредметные образовательные результаты:
3.2.1	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.2	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
3.2.3	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3.2.4	с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
3.2.5	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
3.2.6	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
3.2.7	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
3.2.8	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
3.2.9	У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.10	формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
3.2.11	обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
3.2.12	проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.13	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3.2.14	У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
3.2.15	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
3.2.16	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3.2.17	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
3.2.18	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
3.2.19	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
3.2.20	эффективно запоминать и систематизировать информацию;
3.2.21	овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
3.2.22	Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
3.2.23	уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
3.2.24	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

3.2.25	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
3.2.26	в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
3.2.27	публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
3.2.28	Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
3.2.29	выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
3.2.30	аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
3.2.31	составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
3.2.32	Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
3.2.33	давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
3.2.34	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
3.2.35	оценивать соответствие результата цели и условиям;
3.2.36	управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
3.2.37	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
3.2.38	осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
3.2.39	быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
3.2.40	Умения совместной деятельности:
3.2.41	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
3.2.42	планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
3.2.43	определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Предметные результаты:	
3.3.1	сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
3.3.2	освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3.3.3	сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
3.3.4	сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
3.3.5	овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
3.3.6	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
3.3.7	знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
3.3.8	сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

3.3.9	освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3.3.10	сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
3.3.11	сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
3.3.12	освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
3.3.13	сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
3.3.14	понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":
 фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
 стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
 чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
 информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
 история развития гражданской обороны;
 сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
 средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
 эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
 современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":
 история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
 этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
 основные направления подготовки к военной службе;
 организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
 особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
 воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
 виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
 организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
 состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
 вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
 назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
 история создания общевойсковых уставов;
 этапы становления современных общевойсковых уставов;
 общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
 сущность единоначалия;
 командиры (начальники) и подчиненные;
 старшие и младшие;
 приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
 воинские звания и военная форма одежды;
 воинская дисциплина, ее сущность и значение;
 обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
 способы достижения воинской дисциплины;
 положения Строевого устава;
 обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль N 4 "Безопасность в быту":

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера,

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":
смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и ее задачи;
понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.
162(1).3.9. Модуль N 9 "Безопасность в социуме":
общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":
понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
 деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
 Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
 понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
 цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
 основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
 признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
 признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
 правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
1. 1	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,общества, государства/Лек/	1	2	ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ГВ 1-6,ЛР ДНВ 1-3
Раздел 2. Безопасность в быту				
2. 1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Пожарная безопасность в быту./Пр/	1	2	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3,ЛР ЭкВ 1-5
2. 2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них./Пр/	1	2	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3
2. 3	Безопасное поведение в местах общего пользования/Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-5,ЛР ДНВ 1-3
Раздел 3. Безопасность на транспорте				
3. 1	Безопасность дорожного движения. /СР/	1	1	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3
3. 2	Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. /Пр/	1	2	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3
3. 3	Безопасное поведение на разных видах транспорта/Пр/	1	2	ЛР ГВ 5,ЛР ДНВ 3
Раздел 4. Безопасность в общественных местах				
4. 1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3
4. 2	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭкВ 1-5
4. 3	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭкВ 1-5

	террористического акта/Пр/			
Раздел 5. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
5. 1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
5. 2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны/Пр/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
Раздел 6. Основы военной подготовки				
6. 1	Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)/Пр/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 2	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 3	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)- эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 4	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 5	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ/СР/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 6	Орудие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Военно-учебные заведения военно-учебные центры (тактическая подготовка)/Лек/	1	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
6. 7	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)/Пр/	1	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3
6. 8	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Семестровая оценка./Др/	1	1	
6. 9	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				

7.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Психическое здоровье и психологическое благополучие/Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
7.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья./СР/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
7.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. /СР/	2	1	ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4
7.4	Первая помощь пострадавшему/Пр/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4

Раздел 8. Безопасность в природной среде

8.1	Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭкВ 1-5
8.2	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады./Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭкВ 1-5
8.3	Природные чрезвычайные ситуации.Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ЭкВ 1-5
8.4	Экологическая грамотность и разумное природопользование/СР/	2	1	ЦНП 1-3,ЛР ЭкВ 1-5

Раздел 9. Безопасность в социуме

9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения/Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.2	Конфликты и способы их разрешения/СР/	2	1	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия/Пр/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4
9.4	Психологические воздействия на большие группы людей/Лек/	2	2	ЛР ДНВ 1-3,ЛР ЦНП 1-3,ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4

Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве

10.1	Безопасность в цифровой среде.Опасности, связанные с использованием программного обеспечения/Пр/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6,ЛР ДНВ
------	--	---	---	---

10.2	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде/Пр/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ
10.3	Достоверность информации в цифровой среде/СР/	2	2	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ
10.4	Защита прав в цифровом пространстве/СР/	2	1	ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3

Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества/Лек/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта/Пр/	2	2	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.3	Противодействие экстремизму и терроризму/Пр/	2	1	ЛР ПВ 1-3, ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3
11.4	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный зачет)/ЗаО/	2	1	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионально образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств учебного предмета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
7.1. Информационное обеспечение реализации программы				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
7.1.1. Основная литература				
Л1.1	Шойгу Ю. С., Белинская О. В.	Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
Л1.2	Шойгу Ю. С., Байбарина Е. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Соломин Валерий Павлович, Абрамова Светлана Владимировна	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.2	Резчиков Евгений Алексеевич, Рязанцева Анна Владимировна	Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы	Москва: Юрайт, 2024	ЭБС
7.2. Электронные информационные ресурсы				

1	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks»
3	Электронная библиотечная система «Лань» –
4	Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС)
7.3. Перечень программного обеспечения	
Windows 10 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky, Endpoint Security 11, 7-Zip x64	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления (роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.);
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ- 2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р- 2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас- азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается работниками университета относящимися к профессорско-преподавательскому составу и иными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ индивидуальные задания текущего контроля и итоговой аттестации разрабатываются на основании карт реабилитации и абилитации инвалидов.