

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ имени А.Д. Крячкова"
(НГУАДИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НГУАДИ

Н.В. Багрова

2025 г.

ДУП.01 Индивидуальный проект

рабочая программа учебного предмета

Закреплена за кафедрой

Промышленного дизайна

Учебный план

54.02.01 Дизайн (по отраслям) 9 кл 2025 ПД.plx

Специальность

54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн

Квалификация

дизайнер

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

34

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

другие формы контроля 1

зачет с оценкой 2

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

6

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	12	12	28	28
Итого ауд.	16	16	12	12	28	28
Сам. работа	4	4	2	2	6	6
Часы на контроль						
Итого	20	20	14	14	34	34

Разработчик(и):
преподаватель, И.Р. Смирнова _____

Рецензент(ы):
д-р техн. наук , зав. кафедрой, Н.В. Бекк _____

Рабочая программа учебного предмета

Индивидуальный проект

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) (дизайнер, преподаватель), приказ от 05.05.2022 г., № 308.

Составлена на основании учебного плана: "54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ). Графический дизайн"
утверженного ученым советом вуза, протокол № 61 от 27.02.2025.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Промышленного дизайна

Протокол от 26.08.2024 № 1

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Бекк

СОГЛАСОВАНО

Начальник УРО _____ Кузнецова Н.С.

Заведующий НТБ _____ Патрушева Н.А.

И.о. зам.директора Колледжа НГУАДИ _____ Кушнерук О.П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по индивидуальному проекту составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, Федеральной образовательной программе среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социальной значимой проблемы.

Задачи

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:	
3.1.1	В части гражданского воспитания (ЛР ГВ):
3.1.2	ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
3.1.3	ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3.1.4	ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3.1.5	ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.1.6	ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
3.1.7	ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.1.8	В части патриотического воспитания (ЛР ПВ):
3.1.9	ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.1.10	ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.1.11	В части духовно-нравственного воспитания (ЛР ДНВ):
3.1.12	ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
3.1.13	ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3.1.14	ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.1.15	ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
3.1.16	В части эстетического воспитания (ЛР ЭВ):
3.1.17	ЛР ЭВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
3.1.18	ЛР ЭВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3.1.19	ЛР ЭВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
3.1.20	ЛР ЭВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
3.1.21	В части физического воспитания (ЛР ФВ):
3.1.22	ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
3.1.23	В части трудового воспитания (ЛР ТВ):
3.1.24	ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
3.1.25	ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3.1.26	ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
3.1.27	ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
3.1.28	В части экологического воспитания (ЛР ЭкВ):
3.1.29	ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
3.1.30	ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
3.1.31	ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
3.1.32	В части ценности научного познания ЛР ЦНП):
3.1.33	ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.1.34	ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
3.1.35	ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные образовательные результаты:	
3.2.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
3.2.2	а) базовые логические действия:
3.2.3	МР ПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
3.2.4	МР ПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3.2.5	МР ПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.6	МР ПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
3.2.7	МР ПД 5 вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
3.2.8	МР ПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
3.2.9	б) базовые исследовательские действия:
3.2.10	МР ПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
3.2.11	МР ПД 8 способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.2.12	МР ПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
3.2.13	МР ПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
3.2.14	МР ПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

3.2.15	МР ПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
3.2.16	МР ПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3.2.17	МР ПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
3.2.18	МР ПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
3.2.19	МР ПД 16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
3.2.20	МР ПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
3.2.21	МР ПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.22	МР ПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
3.2.23	МР ПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3.2.24	в) работа с информацией:
3.2.25	МР ПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2.26	МР ПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.2.27	МР ПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.2.28	МР ПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.29	МР ПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
3.2.30	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
3.2.31	а) общение:
3.2.32	МР КД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
3.2.33	МР КД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3.2.34	МР КД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
3.2.35	МР КД 4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
3.2.36	МР КД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
3.2.37	б) совместная деятельность:
3.2.38	МР КД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.39	МР КД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3.2.40	МР КД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
3.2.41	МР КД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
3.2.42	МР КД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
3.2.43	МР КД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3.2.44	МР КД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3.2.45	Овладение универсальными регулятивными действиями:
3.2.46	а) самоорганизация:
3.2.47	МР РД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.48	МР РД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3.2.49	МР РД 3 давать оценку новым ситуациям;
3.2.50	МР РД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

3.2.51	МР РД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
3.2.52	МР РД 6 оценивать приобретенный опыт;
3.2.53	МР РД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
3.2.54	б) самоконтроль:
3.2.55	МР РД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
3.2.56	МР РД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3.2.57	МР РД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3.2.58	МР РД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3.2.59	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.2.60	МР РД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.2.61	МР РД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3.2.62	МР РД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.2.63	МР РД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3.2.64	МР РД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
3.2.65	г) принятие себя и других людей:
3.2.66	МР РД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
3.2.67	МР РД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.68	МР РД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.69	МР РД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты:	
3.3.1	ПР 1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
3.3.2	ПР 2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3.3.3	ПР 3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
3.3.4	ПР 4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
3.3.5	ПР 5 владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
3.3.6	ПР 6 сформированность понятий проект, проектирование;
3.3.7	ПР 7 владение знанием этапов проектной деятельности;
3.3.8	ПР 8 владение методами поиска и анализа научной информации;
3.3.9	ПР 9 контролировать сроки и качество выполняемых работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Тема 1. Требования к подготовке проекта

Проект. Виды проектов. Типы и виды проектов. Особенности работы над проектом.

Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный.

Требования к содержанию и направленности проекта.

Тема 2. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы и виды проектов. Планирование проекта.

Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Тема 3. Подготовительные работы. Гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Тема 4. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.

Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом

Тема 5. Выполнение проекта. Подготовительные работы. Актуальность и практическая значимость исследования.

Определение цели и задач. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта.

Выбор направления проектирования.

Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение

цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.

Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов.

Тема 6. Планирование

Виды источников информации.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Индивидуальный проект. Работа по общеобразовательным предметам

Тема 7. Методы работы с источником информации. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 8. Выполнение проекта. Правила оформления работы. Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации. Работа по общеобразовательным дисциплинам

Тема 9. Обобщение. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Методы работы с текстовыми источниками информации.

Тема 10. Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформление результатов. Требования к защите проекта, презентация проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

Тема 11. Подготовка к публичной защите проекта. Общие требования к оформлению текст.

Правила публичного выступления, рекомендации.

Требования к оформлению презентаций. Формы презентации

Тема 12. Общие требования к подготовке презентации. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)

Оформление слайдов в программе PowerPoint.

Составление выступления по проекту.

Тема 13. Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Составление защитного слова.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Требования к подготовке проекта				
1. 1	Тема 1. Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проектов./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 2	Тема 2. Планирование проекта. Этапы проекта./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 3	Тема 3. Подготовительные работы. Гипотезы./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
1. 4	Тема 4. Актуальность и практическая значимость. Цели и задачи./Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом				
2. 1	Тема 5. Выполнение проекта. Актуальность и значимость. /Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 2	Тема 6. Планирование. Виды источников информации. /Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
2. 3	Тема 7. Методы работы с информацией. Основные инструменты получения информации. Методы исследования. /Пр/	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9

2. 4	Подготовка презентации. Реферат/СР/	1	4	
2. 5	Промежуточная аттестация: другие формы контроля. Итоговая оценка за семестр./Др/	1	2	

Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом (продолжение)

3. 1	Тема 8. Выполнение проекта. Оформление./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
3. 2	Тема 9. Обобщение. Формулировка выводов. Структурирование /Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
3. 3	Тема 10. Заключительный этап. Подведение итогов./Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
3. 4	Тема 11. Подготовка к публичной защите проекта. /Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
3. 5	Тема 12. Общие требования к презентации. Составление выступления. /Пр/	2	1	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
3. 6	Тема 13. Требования к защите проекта. Редактирование материалов. /Пр/	2	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3-4, ЛР ЦНП 1-3; ПР 1-9
3. 7	Подготовка к защите презентации./СР/	2	2	
3. 8	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой./ЗаО/	2	2	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводиться в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, программ высшего образования, программ магистратуры в ФГБОУ ВО НГУАДИ имени А.Д. Крячкова.

Порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Информационное обеспечение реализации программы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз
--	---------------------	----------	-------------------	------------

7.1.1. Основная литература

Л1.1	Половкова М. В., Носов А. В.	Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
------	---------------------------------	---	------------------------------	-----

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Шестерников Е. Е.	Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум	Москва: Просвещение, 2024	ЭБС
------	-------------------	--	------------------------------	-----

7.2. Электронные информационные ресурсы

- | | |
|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" – Режим доступа: https://urait.ru/ |
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Электронная образовательная среда НГУАДИ (ЭИОС) - Режим доступа: https://portal.nsuada.ru/ |

7.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 – операционная система, LibreOffice, PowerPoint Viewer, Kaspersky Endpoint Security 10, 7-Zip x64

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели и мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами (в комплекте) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Реализация учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.;

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.